|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yıl** | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | |
| 521603301 | [GENELTIP TARİHİ](#DERS521601301) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 521603305 | [TIBBİ ETİK](#DERS521601305) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 521603307 | [ETİK BİYOETİK TIP ETİĞİ](#DERS521601307) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 521603302 | [PALEOGRAFYA](#DERS521601302) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603303 | [HUKUKUN TEMEL İLKELERİ](#DERS521601303) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603304 | [ARŞİV ÇALIŞMALARI VE DÖKÜMANTASYON](#DERS521603304) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603306 | [BİLİM ETİĞİ](#DERS521601306) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603308 | [SAĞLIK İLETİŞİMİ VE ETİK](#DERS521601308) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603309 | [CERRAHİDE ETİK KONULAR](#DERS521601309) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603310 | [SAĞLIKTA HASTA MERKEZLİ BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM](#DERS521601310) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603311 | [SAĞLIKTA ETİK İKİLEM](#DERS521601311) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603312 | [ETİK KURULLAR VE DEĞERLENDİRME](#DERS521601312) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603313 | [ETİK KODLARIN OLUŞTURULMASI](#DERS521601313) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521603314 | [TIP ETİĞİNDE DEĞERLER](#DERS521601314) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521601600 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| 521604301 | [FAYDACI TEORİYE GÖRE AHLAK VE HUKUK](#DERS521602301) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604302 | [MEDENİ HUKUK VE ETİK](#DERS521602302) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604303 | [İLERİ PALEOGRAFYA](#DERS521602303) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604304 | [ETİK-METAETİK](#DERS521602304) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604305 | [BİLİM TARİHİ](#DERS521602305) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604306 | [SAĞLIK BAKIM ETİĞİ](#DERS521602306) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604307 | [ETİK AÇIDAN TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK](#DERS521602307) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604308 | [BİRİNCİ BASAMAK SAĞLIK HİZMETLERİ VE ETİK](#DERS521602308) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604309 | [ETİK VE EDEBİYAT](#DERS521602309) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521604310 | [KÜLTÜR VE TIP](#DERS521602310) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 521601600 | UZMANLIK ALAN DERSİ | 5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603301** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **GENELTIP TARİHİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU X SEÇMELİ | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Geçmişten günümüze tıbbın katettiği yol. Eski uygarlıklarda , ortaçağ ve rönesans ta tıp ve uygarlıklar. Tıbba katkılar veretrospektif bir bakış açısı ile tıbba yön veren hekimler ve günümüz tıbbına katkıları. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Antik çağlaradan başlayarak tıbbın geçirdiği aşamalar hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Evrimsel tıbbı incelemek ve yorumlarda bulunarak günümüz modern tıbbı ile ilgili karşılaştırmalar yapabilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, tıbbın tarihsel gelişimini dönemlere ayırarak analiz eder, farklı medeniyetlerdeki tıbbi uygulamaları karşılaştırır ve günümüz tıbbının tarihsel kökenlerini eleştirel bir bakışla değerlendirir." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1- Ayşegül Demirhan Erdemir, “ Kısa Tıp Tarihi”,, Bursa Ünv. Yayınları, Bursa 1982.  2-Ali Haydar Bayat “Tıp Tarihi” ,Sade Matbaa,İzmir,2003 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1- Albert S. Lyons, RjosephPerrucelliMedicine AnİllustratedHistory, AbradelePress NewYork,1987  2-Ayşegül Demirhan Erdemir, “Tıbbi Deontoloji ve Genel Tıp Tarihi” Güneş&NobelYayınları ,İstanbul,1996  3- Esin Kahya, Ayşegül Demirhan Erdemir, Bilimin Işığında Osmanlıdan Cumhuriyete Tıp ve Sağlık Kurumları, TDVY,2000 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hekim- tıp-tıp tarihi-kültür |
| 2 |  | Prehistorik dönemde tıp ve tıbbi uygulamalar |
| 3 |  | Eski mezopotamya mısır hitit tıbbı |
| 4 |  | Eski hint , çin tıbbı |
| 5 |  | Eski yunan roma |
| 6 |  | Orta çağ ve tıp |
| 7 |  | Rönesans ve tıp |
| 8 |  | 16. yy. tıbbı |
| 9 |  | 17. yy. tıbbı |
| 10 |  | 18.yy. ın ilk yarısında klinik okullar |
| 11 |  | 19.yy. ın ilk yarısında temel bilimler |
| 12 |  | 19.yy. ın ilk yarısında klinik tıp |
| 13 |  | 19.yy. ın ilk yarısında bakterijoloji |
| 14 |  | 19.yy. ın ilk yarısında cerrahi ve jinekoloji |
| 15 |  | 20.yy. ın ilk yarısında halk sağlığı |
| 16 |  | 20.yy. ın ilk yarısında tıpta ana gelişmeler |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Hekim- tıp-tıp tarihi-kültür hakkında bilgi edinebilir, tarihsel gelişimde hepsini anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Prehistorik dönemi anlayabilir, bu dönemde tıp ve tıbbi uygulamaları kavrayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Eski Mezopotamya ve mısır ve Hitit dönemini ve bu dönemlerin tıbbı uygulamalarını anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Eski hint ve çin uygarlıklarını ve bu dönemin tıbbı uygulamalarını anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Eski Yunan ve Roma dönemleri ile bu dönem tıbbi uygulamalarını anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Ortaçağ dönemi ile bu dönem tıp uygulamalarını anlayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Rönesans dönemini-önemini ve bu dönemdeki tıbbi uygulamaları anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | 16. yy. tıbbı, uygulamaları tedavi yöntemlerini anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 9 | 17. yy. tıbbı, uygulamaları tedavi yöntemlerini anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | 18. yy. tıbbı, uygulamaları tedavi yöntemlerini anlayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | 19. yy. tıbbı, uygulamaları tedavi yöntemlerini, temel bilimleri anlayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | 19. yy. tıbbı, uygulamaları tedavi yöntemlerini anlayabilir. . |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | 19. yy. tıbbı, uygulamaları tedavi yöntemlerini anlayabilir. Cerrahi ve jinekoloji alanında fikir sahibi olabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | 20.yy. ın ilk yarısında halk sağlığı uygulamalarını ve tedavilerini kavrayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | 20.yy. ın ilk yarısında tıpta ana gelişmeleri anlayabilir, tedavi yöntemlerini kavrayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr.Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **21.04.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603302** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **PALEOGRAFYA** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Arş.Gör.Dr.Cem Hakan BAŞARAN** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Eski metinleri çözmek. Osmanlıca metinlerinin yazı dili olan Osmanlıcanın değişik yazılış özelliklerini (Rik’a, Nesih vb.) ve konuyla ilgili kuralları öğretmek, örnek metinler çözmek suretiyle bu alanda öğrenciler yetiştirmek. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin dersin içeriğine göre yetişmelerini sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenciler zengin kültür mirasımızın dilini daha iyi öğrenip anlayarak çalışacakları alanla ilgili bilgilere daha kolay ulaşıp değerlendirme ve yeni sonuçlara ulaşma olanağı bulacaklar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, farklı dönemlere ait yazı sistemlerini tanır, tarihi belgeleri okuyup analiz eder ve paleografik verileri tarihsel bağlam içinde değerlendirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Ali.K.Belviranlı, “Osmanlıca”, Marifet yayınları,İst. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1-.R.Muharrem Ergin,”Osamnlıca Dersleri”, İstanbul Ünv.EdebiyatFkl.Yayınları.  2-.Faruk K.Timurtaş,Osmanlıca II  3- Ali.K.Belviranlı, “Osmanlıca İmla Rehberi”  4- Osman Şevki, “Beşbuçuk Asırlık Türk Tababeti Tarihi”  5-Arşiv belgeleri | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Osmanlıca ve Osmanlı paleografyası |
| 2 |  | Osmanlı vesikalarının yazı özellikleri |
| 3 |  | Osmanlıcada genel imla yazı özellikleri |
| 4 |  | Osmanlıcada nesih ve rika yazı örnekleri |
| 5 |  | Örnek metinler |
| 6 |  | Arapça kökenli kelimeler |
| 7 |  | Farsça ekler |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Vesikaların okunuş özdellikleri |
| 10 |  | Rakamlar |
| 11 |  | Vesikalarda aylar ve gün isimlerinin yazılışları |
| 12 |  | Takvim-i Vakayi’den örnek nüshalar |
| 13 |  | Türk tababet tarihi ile ilgili örnek metinler |
| 14 |  | Bezm-i alem valide sultan vakfiyesi-örnek metin |
| 15 |  | Devlet-i aliyye-i osmaniye tezkiresi |
| 16 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Osmanlı Türkçesi'nin Arap harfleriyle yazıldığını bilir.Osmanlıca metinlerde kullanılan temel harfleri ve ses değişimlerini tanır. |  | **X** |  |
| ÖÇ 2 | Osmanlı vesikalarında kullanılan yazı türlerinin (Divani, Rika, Talik vb.) adlarını bilir. Osmanlı vesikalarının genel olarak sağdan sola yazıldığını ve Arap harfleriyle kaleme alındığını fark eder. |  | **X** |  |
| ÖÇ 3 | Osmanlıca kelimelerde ünlü harflerin genellikle yazılmadığını fark eder. Osmanlıcada harflerin kelime başında, ortasında ve sonunda farklı biçimlerde yazıldığını anlar. |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Nesih yazısının daha okunaklı ve kitap metinlerinde yaygın olduğunu fark eder.Rika yazısının daha hızlı yazmak için geliştirildiğini ve özellikle mektuplarda, özel yazışmalarda kullanıldığını ayırt eder. |  | **X** | x |
| ÖÇ 5 | Örnek metinler üzerinde okumalara başlayabilir, Osmanlıca bir metnin Nesih mi yoksa Rika mı olduğunu belirleyebilir. |  | **X** | x |
| ÖÇ 6 | Osmanlıcada kullanılan bazı temel Arapça kökenli kelimeleri tanır (örneğin: **emir, ilim, kalem, kitap**). Arapça kökenli kelimelerde **fiil kökleri, isim kalıpları ve çoğul yapıları** hakkında temel bilgi sahibi olur. |  | **X** | **x** |
| ÖÇ 7 | Farsça eklerin Türkçedeki gibi sondan değil, bazen **başta (ön ek) ve ortada** da bulunabileceğini fark eder. |  | **X** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  | **x** | x |
| ÖÇ 9 | Vesikaların genellikle **devlet yazışmalarında** ve **hukuki belgelerde** kullanıldığını bilir. Osmanlı vesikalarında kullanılan yazı türlerinin (Nesih, Rika, Divani vb.) okunuş özelliklerini ayırt edebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Osmanlı rakamlarının **dönemsel kullanımlarını** ve **stilistik farklılıklarını** analiz edebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Osmanlı vesikalarında **gün ve ay isimlerinin** yazılışındaki farklılıkları ve dönemsel kullanım biçimlerini analiz edebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Takvim-i Vekâyi**nin Osmanlı Devleti’nin resmi gazetesinin ne olduğunu ve ne amaçla kullanıldığını bilir. Takvim-i Vekâyi'de yayımlanan **kararnameler, fermanlar, padişah emirleri** gibi metin türlerinin neler olduğunu fark eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Türk tababetinin temel ilkeleri, **beden sağlığı, hastalıkların tanısı ve tedavisi** üzerine bilgiler edinir.Osmanlı ve Selçuklu dönemlerine ait bazı temel tıp eserleri hakkında genel bilgi edinir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Bezm-i Âlem Valide Sultan’ın vakfının amacını ve temel işlevini öğrenir.Vakfiyelerde yer alan **temel kuralları ve hedefleri** anlar (örneğin: fakirler, hastalar, ilmiye sınıfı için yapılan yardımlar). |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | unu ve genellikle **bireylerin devletle olan ilişkilerini** düzenlediğini anlar.**Tezkirelerde** yer alan kişilerin genellikle **toplumdaki üst düzey** kişiler olduğunu fark eder. |  | **x** | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Arş.Gör.Dr.Cem Hakan BAŞARAN** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603303** | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | |
| **DERSİN ADI:** | **HUKUKUN TEMEL İLKELERİ** |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Dr.Öğr.Üyesi. Neval OKAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Tıp, hukuk ve felsefe birlikteliği genelinde hukukun rolü önemi ve hukukun perpektif oluşturmasındaki etmenler. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Hukukun temel kavramları hukukun ne olduğu ve nasıl olması gerektiği konusunda bilgi vermek. Tıp hukuk ve etiğin birbirine karşı herzaman sorumlu ve yol gösterici olduğunu aytıntılar ile anlatmak.. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Hukukun temel kavramlarını, tıp hukuku ve etik birlikteliğinde uygun olarak kavramak uygulayabilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, hukukun temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, farklı hukuk sistemlerini karşılaştırır ve hukuk kurallarının toplumsal düzen içerisindeki işlevini analiz eder." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Erhan Adal. Hukukun Temel İlkeleri. Legal Yay., İstanbul 2004. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Barış Erman. Tıbbi Müdahalelerin Hukuka Uygunluğu. Seçkin Yay., Ankara 2003. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Hukuk felsefe etik tanımı |
| 2 |  | Toplumsal ilişki ve hukuk kuralları |
| 3 |  | Hukuk ve ahlak kuralları ahlaklılık kavramı |
| 4 |  | Hukuk ve din kuralları |
| 5 |  | Felsefe nedir, felsefenin alanı |
| 6 |  | Etik nedir, kapsamı etik ve ahlakın ayrıksallığı |
| 7 |  | Olgular, değerler |
| 8 |  | Ahlak ve din |
| 9 |  | Bilgi ve değerler |
| 10 |  | Etiğin görevleri |
| 11 |  | Etiğin ilintili öteki bilimlerle arasındaki yeri ve önemi |
| 12 |  | Etiğin hedefleri ve amaçları |
| 13 |  | Ahlaki temellendirmeler ve temel etik temellendirmeler |
| 14 |  | Normlar hukuk ve etik açıdan |
| 15 |  | Hak kavramı sağlıkta haklar |
| 16 |  | Hasta –doktor hak ve yükümlülükleri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | **Hukuk**, **felsefe** ve **etik** kavramlarını tanımlar ve bu kavramların ne olduğunu anlamaya başlar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | **Hukuk kurallarının**, **toplumsal düzeni koruma** ve **adaleti sağlama** amacı taşıdığını anlar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | **Hukuk kuralları** ve **ahlak kuralları** arasındaki **temel farkları** öğrenir. **Hukuk**un, toplumda **düzen sağlama** amacı taşıdığını, **ahlak**ın ise insanların **kişisel vicdanına dayalı** bir düzen sağladığını anlar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | **Hukuk** ve **din kurallarının**, **toplumsal düzeni sağlama** amacı taşıyan farklı yönlerini öğrenir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | **Felsefi soruların** insanlar için **temel anlam arayışlarını** içerdiğini anlar (örneğin, varlık, ahlak, bilgi). **Felsefe**nin tarihsel olarak nasıl geliştiğini ve felsefi düşüncelerin **birey ve toplum** üzerindeki etkilerini tartışabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | **Etik** ve **ahlak** kavramları arasındaki **temel farkları** öğrenir ve bu iki terimin birbirine yakın ama farklı anlamlar taşıdığını fark eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | **Olgular** ile **değerler** arasındaki farkı basit örneklerle açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | **Ahlak**ın genellikle toplumun **değer yargılarına** dayandığını ve **din**in ise **ilahi** kaynaklardan gelen kurallara dayandığını fark eder. |  | **x** | X |
| ÖÇ 9 | **Bilgi**nin, **gerçekler**, **gözlemler** ve **kanıtlarla doğrulanan** bir kavram olduğunu öğrenir. **Değerler**in, bireylerin veya toplumların **iyi**, **doğru** ve **güzel** olarak kabul ettiği şeyler olduğunu anlar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Etiğin, **günlük yaşamda** ve **karar verme süreçlerinde** insanların nasıl davranması gerektiğini belirleyen bir rehber işlevi gördüğünü fark eder.Etiğin görevlerinden birinin **bireylerin ve toplumların huzurunu** sağlamak olduğunu öğrenir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Etik, **diğer bilimlerle** ilişkili olan bir alandır ve insanların **doğru** ve **yanlış** davranışlarını anlamaya çalışır.Etik, **felsefe** gibi alanlarla ilişkilidir ve **ahlak kurallarını** ortaya koymaya çalışır.Etiğin, **psikoloji**, **hukuk** ve **toplum bilimleri** gibi bilimlerle bağlantılı olduğunu öğrenir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Etik, **insan hakları**, **adalet** ve **eşitlik** gibi kavramlarla ilişkilidir ve bu kavramları **toplumsal düzeyde** yaygınlaştırmayı hedefler. Etik, **bireylerin karar alma süreçlerini** doğru temellere dayandırmalarını sağlamak ve **toplumsal değerlerle** uyumlu kararlar almalarını teşvik etmek amacı güder.Etik, **kişisel gelişimi** destekler ve insanların daha **etik davranışlar** sergileyerek topluma faydalı bireyler olmalarını sağlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Ahlaki temellendirmeler, çeşitli **felsefi yaklaşımlar**la ilişkilidir ve doğru ile yanlışı belirleme amacı taşır. Temellendirmeler **deontoloji**, **sonuççu etik** ve **erdem etik** gibi yaklaşımlar üzerinden analiz edilebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Öğrenciler, **temel kavramları** ve **ilkeleri** tanımlar, anlamaya başlar. Öğrenciler, **etik** ve **hukuk** kavramlarını **ayırabilir** ve aralarındaki temel farkları kavrayabilir. Öğrenciler, **normlar**ın toplumsal düzeni nasıl etkilediğini **fark edebilir** ve **davranış kurallarının** önemini anlayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **Hak kavramını** tanımlar ve sağlık alanındaki **temel haklar**ı öğrenir.Sağlık hizmetlerine erişimin **temel haklar** ile ilişkisini **anlar**. Sağlıkta hakların, **bireysel haklar** ve **toplumsal sorumluluklarla** nasıl bağlantılı olduğunu **fark eder**.**Sağlık hakkı**nın, bir **insan hakkı** olduğunu ve herkesin eşit şekilde bu haktan yararlanması gerektiğini **kavrayabilir**. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | **Hasta haklarını** tanımlar ve sağlık hizmetlerinden nasıl **yararlanabileceklerini** öğrenir. **Doktor haklarını** ve sorumluluklarını **anlar**.Hasta ve doktor arasındaki ilişkideki **temel hak ve yükümlülükleri** fark eder. |  | **x** | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr.Öğr.Üyesi. Neval OKAN** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603304** | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | |
| **DERSİN ADI:** | [**ARŞİV ÇALIŞMALARI VE DÖKÜMANTASYON**](#DERS521601303) |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. Hülya ÖZTÜRK KARATAŞ** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Arşivlerin önemi ve tarihsel gelişimi, yöntemleri, referansların incelenmesi, yerlerinin belirlenmesi, sınırlarının belirlenmesi ve tarih yazılması. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Tıp tarihi uygulamalarında arşivlerden yararlanarak uygulamalı ve teorik çalışma yapabilme. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Aşağıdaki gerekli adımları arşivlerden yararlanarak yayınlayabilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | "Öğrenci, arşiv materyallerinin sınıflandırılması, korunması ve erişilebilir hale getirilmesi süreçlerini açıklar; dokümantasyon tekniklerini kullanarak tarihsel belgeleri düzenler ve yorumlar." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1-Arşiv klavuzları  2-Çeşitli sözlükler(Başbakanlık Osmanlı Arşivi Rehberi, Mecmualar, Osmanlı Tarihleri bibliyoğrafyaları)  3-D.W.C.Clements,çev:Necla Olsa, “Arşiv Belgelerinin Korunması Konusunda Temel Bilgiler” T.C.Başbakanlık Devlet Arşivleri Müdürlüğü,1993,Ankara  4-Michael Roper,çev:Neclaİlemen, “Arşiv ve belge yönetimi ile ilgili milli standart rehberi” T.C.Başbakanlık Devlet Arşivleri Müdürlüğü,1991,Ankara | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Arşivlerin önemi ve değeri |
| 2 |  | Türk Tarihinde Arşivcilik Tarihi |
| 3 |  | Arşiv rehberleri ile ilgili çalışmalar |
| 4 |  | Yazma eser katalogları üzerinde çalışma, |
| 5 |  | Kaynakçalar ve sözlükler |
| 6 |  | Tarama referansları |
| 7 |  | Konuların belirlenmesi ve sınırlılıkları |
| 8 |  | Arşivlerin belirlenmesi |
| 9 |  | Katalogların arşivlenmesi ve taranması |
| 10 |  | İndeksleme ve not hazırlama |
| 11 |  | Doku yazma |
| 12 |  | Dipnot ve referans yazımı ve düzenlenmesi |
| 13 |  | Konuların gözden geçirilmesi |
| 14 |  | Sınıflandırmalar |
| 15 |  | İndeksleme |
| 16 |  | Doğru-yanlış tabloları, tüm makaleyi gözden geçirme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Arşivlerin **temel tanımını** yapabilir ve ne amaçla kullanıldığını öğrenir.Arşivlerin, **tarihsel bilgileri** ve **kültürel mirası** saklama görevini üstlendiğini **kavrayabilir**. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Türk tarihinde **arşivcilik** kavramını tanımlar ve **arşivlerin** tarihsel gelişimi hakkında temel bir anlayış geliştirir.Osmanlı döneminde ve erken Cumhuriyet döneminde arşivlerin **temel işlevlerini** ve **gelişim sürecini** öğrenir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Arşiv rehberlerinin, **arşiv belgelerinin düzenlenmesi** ve **bulunması** konusunda nasıl **rehberlik** yaptığına dair bilgi sahibi olur.Arşiv rehberlerinin **belgelerin içeriği, tarihi, yerleşimi** gibi kriterlere göre **sistemli bir şekilde düzenlendiğini** açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | **Yazma eser kataloglarının** ne olduğunu tanımlar ve bu katalogların **temel işlevini** öğrenir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Kaynakça ve sözlüklerin **belgelerde** nasıl **bilgi kaynağı sağladığını** ve **yazılı eserlerdeki** önemini fark eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Tarama referanslarının **belgeye dayalı** araştırmalarda **bilgiye erişim** sağlamak için kullanıldığını fark eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Araştırmaların **sınırlama** gerekliliğini kavrar ve **fiziksel sınırlar** veya **zaman** gibi sınırlayıcı faktörlerin farkına varır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Arşivlerin **araştırma süreçlerine katkılarını** ve arşiv verilerinin nasıl **erişilebilir** hale getirildiğini tartışabilir. Arşivlerin belirlenmesinde kullanılan **uluslararası standartları** ve **belge sınıflandırma sistemlerini** inceleyebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 9 | Katalogların nasıl **sistemli bir şekilde düzenlendiğini** ve **belgelerle ilişkilendirildiğini** öğrenir.**Katalogların taranması** işlemini tanımlar ve tarama sürecinin önemini kavrar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | **İndeksleme** kavramını tanımlar ve bu sürecin temel işlevlerini açıklar. N**ot hazırlama** işleminin amacını öğrenir ve temel teknikleri tanımlar. İndekslemenin **belgeler** veya **yayınlar** için nasıl kullanıldığını açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Doku yazmanın temel **yapısını** ve **düzenini** öğrenir.  Farklı **doku türlerini** (rapor, mektup, resmi yazışma vb.) tanımlar.x |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Dipnot yazım kurallarını** öğrenir ve basit dipnot örnekleri oluşturur. **Referans yazımının** temel işlevini ve neden gerekli olduğunu kavrar. **Kitap**, **makale** gibi kaynakların **dipnotlarda nasıl yazılacağını** açıklar.Temel **yazım kuralları** (yazım, dil bilgisi) ile dipnot ve referansların nasıl düzenlendiğini öğrenir. | **x** | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | **Gözden geçirme** işleminin **belirli bir yazının** kalitesini artırmak için nasıl yardımcı olduğunu açıklar.**Gözden geçirme sürecinin** temel **adımlarını** ve **kontrol edilmesi gereken noktaları** öğrenir (yazım hataları, dil bilgisi vb.). |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | **Sınıflandırma** kavramlarını tanımlar.**Sınıflandırmanın** temel amacını öğrenir. **Sınıflandırma sistemlerinin** çeşitli türlerini (Dewey Decimal, Library of Congress vb.) açıklar ve her birinin özelliklerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **İndeksleme** kavramlarını tanımlar. **indekslemenin** temel amacını öğrenir.**Temel indeksleme terimlerini** (anahtar kelimeler, başlıklar, alt başlıklar) tanımlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | **Makalede gözden geçirme** sürecinin amacını anlar ve basit düzeyde gözden geçirme yapar. **Doğru-yanlış tablolarını** ve **gözden geçirme tekniklerini** temel metinlerde uygular.**Makaleyi gözden geçirirken**, yazım hataları, dil bilgisi eksiklikleri ve mantıksal hataları tespit eder. |  | **x** | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr. Hülya ÖZTÜRK KARATAŞ** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603305** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **TIBBİ ETİK** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X ** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Etik ve sistematik açıdan ilkeler tıp uğraş alanında tıp etiği ilkeleri önemi etik değerlendirme yapabilmek ve pek çok tıbbı uygulamanın (organ nakli, ötanazi, malpraktis vs.) etik yönü | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Tıp etiği ve sistematiği, ana etik yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Klinik etikte dahil olmak üzere ortaya çıkan etik sorunları tanımlayabilmek ve çözüm önerileri oluşturmak. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | "Öğrenci, tıbbi uygulamalarda karşılaşılan etik sorunları tanımlar, temel etik ilkeleri kullanarak çözüm önerileri geliştirir ve etik karar verme süreçlerini eleştirel bir bakışla değerlendirir." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Ayşegül Demirhan Erdemir, Yasemin Oğuz, Ömür Elçioğlu, Hanzade Doğan, “Klinik Etik” ,Nobel Yayınları ,İstanbul,2001 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1-Çağdaş Tıp Etiği, Ed..Ayşegül Demirhan Erdemir, Öztan Öncel, Şahin Aksoy, Nobel Yayınları ,İstanbul,2003  2-Principles of BiomedicalEthics, 4.Ed.,TomJ.Beauehamp, James F.Childress Oxford Üvn. Press,1994 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tıp etiği ve ilkeleri |
| 2 |  | Tıp etiği ve sağlıkla ilgili uluslar arası belgeler |
| 3 |  | Hasta hakları ,hekim hakları |
| 4 |  | Hekim- hasta ilişkisi ve etik sorunlar |
| 5 |  | Yasal ve etik yönleri ile malpraktis |
| 6 |  | Genetik ve tıp etiği. |
| 7 |  | Tıp etiği açısından ilaç araştırmaları |
| 8 |  | Araştırma etiği |
| 9 |  | Üreme fonksiyonları ile ilgili tıbbi uygulamalar ve etik |
| 10 |  | Klinik etik uygulamalarda metodoloji |
| 11 |  | Klinik etik uygulamalarda karar verme |
| 12 |  | Yaşamın sonuna doğru alınan etik kararlar |
| 13 |  | Organ ve doku aktarımları ve etik |
| 14 |  | Tıp etiği ve aydınlatılmış onam |
| 15 |  | Tıp ve etik konsültasyonlar |
| 16 |  | Vaka çözümlemeleri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | **Tıp etiği** ve **etik ilkelerinin** temel kavramlarını tanımlar.**Tıp etiği** ile ilgili **temel soruları** anlar ve sağlık hizmetlerinde etik kararlar almanın önemini açıklar.**Hastalarla olan ilişkilerde** etik ilkelerin nasıl uygulanacağını açıklar (saygı, gizlilik, adalet). |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | **Tıp etiği** ve **sağlıkla ilgili uluslararası belgeler** kavramlarını tanımlar. **Tıp etiği** ilkelerinin, sağlık uygulamalarındaki **temel rolünü** anlar.**Uluslararası sağlık belgelerinin** (örneğin, **Dünya Tıp Birliği’nin Helsinki Deklarasyonu**) anlamını ve önemini açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | **Hasta ve hekim haklarının** sağlık hizmetlerindeki yerini ve önemini fark eder.**Hasta haklarının** korunmasının, sağlık hizmetlerinin kalitesine nasıl katkı sağladığını anlar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | **Hekim-hasta ilişkisini** tanımlar ve bu ilişkinin **temel ilkelerini** açıklar.**Etik sorunların** hekim-hasta ilişkisi üzerindeki etkilerini fark eder.**Bilgilendirilmiş onam** ve **mahremiyet** gibi etik ilkeleri hekim-hasta ilişkisi çerçevesinde açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | **Malpraktis** kavramını tanımlar ve sağlık hizmetlerinde **hatalı uygulama** anlamına geldiğini açıklar. **Malpraktis** durumlarının hangi **hukuki sonuçlara** yol açabileceğini ve **etik sorunları** beraberinde getirebileceğini anlamaya başlar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | **Genetik ve tıp etiği** kavramlarını tanımlar ve genetik bilgilere dayalı sağlık kararlarının **etik boyutunu** açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | **İlaç araştırmalarının** tıp etiği açısından ne anlama geldiğini açıklar. İlaç araştırmalarının **etik sınırlarını** ve **etik ilkeleri** tanımlar (örneğin, **bilgilendirilmiş onam**, **hastaların güvenliği**, **etik sorumluluklar**). |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | **Araştırma etiği** kavramını tanımlar ve araştırmaların etik ilkelere dayalı olarak nasıl yapılması gerektiğini açıklar.Araştırmalarda **etik ihlallerin** (örneğin, **plagiarizm**, **veri manipülasyonu**) ne olduğunu ve bu ihlallerin araştırma sürecine etkilerini fark eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 9 | Üreme fonksiyonları ile ilgili temel **tıbbi uygulamaları** (örneğin, **IVF**, **laparoskopi**) öğrenir ve bu uygulamaların amacını anlar. Üreme fonksiyonları ile ilgili tıbbi uygulamalarda **etik sorumlulukları** ve **hasta haklarını** anlamaya başlar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | **Etik karar verme** süreçlerinde, **bilgi toplama**, **değerlendirme**, **alternatiflerin belirlenmesi** ve **kararların uygulanması** aşamalarını tartışır. **Klinik etik** uygulamalarında **metodolojiyi** tanımlar ve bu metodolojinin hasta bakımı süreçlerinde nasıl kullanıldığını açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | **Klinik etik karar verme** süreçlerinin önemini kavrar ve bu süreçlerde kullanılan ana metodolojileri açıklar. **Etik ikilemler** karşısında karar verirken dikkate alınması gereken **temel ilkeleri** (özgür irade, hastanın özerkliği, adalet, zarar vermeme) tanımlar. Klinik etik kararlarında, **yasal sorumluluklar**, **kültürel ve dini farklılıklar**, **toplumsal değerler** ve **etik kurallar** arasındaki ilişkiyi analiz eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Yaşamın sonuna doğru alınan etik kararlar** konusunun kapsamını ve önemini tanımlar.Yaşamın son dönemiyle ilgili alınan etik kararları, **hasta özerkliği**, **aile onamı** ve **tedavi seçeneklerinin sunulması** açısından tartışır.**Palyatif bakım** ve **hastanın ağrısız yaşam hakkı** gibi kavramlar üzerinden, bu süreçteki etik sorumlulukları tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | **Organ ve doku aktarımı** süreçlerinin etik boyutlarını tanımlar ve bu süreçteki temel etik ilkeleri açıklar. **Bağışçı ve alıcı hakları** ve bu kişilerin etik olarak korunması gerektiği noktaları tartışır. Organ bağışı ve organ nakli kararlarında **hasta özerkliği**, **gönüllü bağış** ve **rızalık** kavramlarının önemini anlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | **Tıp etiği** ile ilgili temel kavramları tanımlar ve tıp etiğinin klinik uygulamalarda nasıl bir rol oynadığını açıklar.**Aydınlatılmış onam** kavramını tanımlar ve bu sürecin tıbbi kararlarla nasıl ilişkilendiğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **Tıp etiği konsültasyonu** kavramını tanımlar ve bu süreçte sağlık profesyonellerinin etik sorunları çözme yöntemlerini tartışır.Tıp etik konsültasyonlarının **hekimler**, **hasta yakınları** ve **hastalar** arasındaki etik sorunları nasıl ele aldığını ve çözüm bulduğunu açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | **Vaka çözümlemesi** kavramını tanımlar ve bu yöntemin etik kararlar almak için nasıl kullanıldığını açıklar. Etik bir vaka çözümlemesinin temel aşamalarını tanımlar (vakanın analizi, etik ilkelere dayalı çözüm önerisi, karar verme süreci). Bir tıbbi vakada karşılaşılan **etik ikilemleri** tanımlar ve bu ikilemleri çözmek için etik ilkeleri nasıl kullanacağını açıklar. |  | **x** | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603306** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **BİLİM ETİĞİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulam**a | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bilimsel çalışmalarda dikkate alınacak temel etik ilke ve yaklaşımları ,bilim çalışanlarının çok boyutlu ,etik ve hukuki sorumluluklarını öğrenmek,Fikri hakları bilmek ve uygulanmasında gerekli hassasiyeti gösterebilmek. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bilimsel çalışmaların planlanması aşamasından başlayarak yazılıp bilim camiasına sunulması dahil tüm aşamalarda etik ve hukuki sorumlulukları üstlenebilecek yeterlikte olmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Öğrenciler etik ve hukuki sorumluluklarını eksiksiz bilmeli ve çalışmalarında kullanabilmelidir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | "Öğrenci, bilimsel araştırmalarda etik ilke ve kuralları açıklar, araştırma süreçlerinde karşılaşılabilecek etik ihlalleri tanır ve etik sorunlara ilişkin çözüm yolları geliştirir." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | ResnikD.Bilim Etiği. İng.Çev.VicdanMUTLU.Ayrıntı Yay. İstanbul, 2004.  TÜBA Yayınları. Örn:Bilim Etiği sempozyumu Ed:EminKANSU.Yalçın Mat. Ankara, 2009. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Batuhan H.Bilim ve şarlatanlık. Yapı Kredi Yayınları.3.baskı. İstanbul, 1995  Cevizci A.Etiğe Giriş. Paradigma Yayınları. İstanbul . 2012. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Bilim Nedir?Bir etkinlik ve bir ürün olarak bilim.Bilim kimdir ? Bilim nedir? Hangi soru doğru, neden ? |
| 2 |  | Ahlak felsefesi olarak etik.Etik ahlak ayrılığı, bilim etiği,bilim çalışanlarının ahlakı |
| 3 |  | Temel etik yaklaşımlar:Erdem, haklar,Ödev ve yarar etiği |
| 4 |  | Temel etik ilkeler: Zarar vermemek, yararlı olmak, özerkliğe saygı ve özerklik, adalet |
| 5 |  | Bir meslek olarak bilim. Mesleki ve etik sorumluluklar |
| 6 |  | Bilimde etik tavrın standartları |
| 7 |  | Bilimde etik tavrın standartları |
| 8 |  | Bilimde değer yargıları ve bilgi çağında etik değerler |
| 9 |  | Arasınav |
| 10 |  | Bilim çalışanının sorumlulukları:Kendisine, araştırma ekibine, araştırmaya konu olan özne ve nesnelere |
| 11 |  | İnsanlar ve hayvanlar üzerinde yapılan bilimsel araştırmaların etik ve hukuki çerçevesi |
| 12 |  | Etik kurullar ve işlevleri.Neden başvuru yapıyoruz. Gerekçe ve katkıları |
| 13 |  | Araştırma ürünlerinde yazarın etik ve hukuki sorumlulukları |
| 14 |  | Fikri haklar.Hukuk ve etik ilişkisinin biçimsel yönü |
| 15 |  | Copestandartları.Sorunlulukları bilmek ve uygulamak |
| 16 |  | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | **Bilimin tanımını** yapar ve bilimin bir **etkinlik** (araştırma ve keşif süreci) ve bir **ürün** (bilgi ve keşifler) olarak nasıl işlediğini açıklar. **Bilim insanı** kavramını tanımlar ve bilim insanının, bilgi üretme sürecindeki rolünü ve sorumluluklarını tartışır.**Bilimsel yöntem** ile ilgili temel adımları açıklar (gözlem, hipotez oluşturma, deney, veri toplama, analiz etme ve sonuç çıkarma). |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 2 | **Etik** kavramının tanımını yapar ve etik ile **ahlak** arasındaki temel farkları açıklar. Etik düşüncenin tarihsel gelişimini ve felsefi açıdan ahlakla olan ilişkisini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 3 | **Erdem etiği** kavramını tanımlar ve ahlaki davranışın, erdemli bir karakteri geliştirmekle nasıl ilişkili olduğunu açıklar. **Erdem ve haklar etiğini** kavramını tanımlar (cesaret, dürüstlük, adalet, cömertlik vb.) ve erdemli olmanın bireyin karakteriyle nasıl bağlantılı olduğunu tartışır.Ö**dev etiği anlayışını** açıklar ve erdemli bir yaşam sürmenin nasıl bir denge ve ölçü gerektirdiğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 4 | **Zarar vermemek, yararlı olmak ve diğer ilkeleri** tanımlar ve bir bireyin ya da profesyonelin ilkeler doğrultusunda alması gereken etik sorumlulukları tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 5 | **Bilim**, sadece bilgi edinme süreci değil, aynı zamanda **disiplinler arası sorumlulukları** ve profesyonellik gerektiren bir meslek dalıdır. Bilim insanı, **toplumun bilgi ihtiyacını karşılamak** amacıyla araştırmalar yapar ve bu araştırmaların geçerliliği ile doğruluğundan sorumludur. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 6 | **Bilimde etik tavır**, bilimsel araştırmalar ve profesyonel çalışmalar sırasında doğru ve dürüst davranmayı ifade eder. Etik tavır öğrenen birey bilim insanlarının **toplumun güvenini** kazanmayı ve **bilgiye dayalı kararlar almayı öğrenir** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Bilimde etik tavır, bilimsel çalışmaların **doğru, güvenilir ve topluma faydalı** olmasını sağlayan temel bir ilkedir. **Dürüstlük, şeffaflık, saygı, adalet, bağımsızlık ve toplumsal sorumluluk** gibi temel standartlara sadık kalmak, bilim insanlarının **etik sorumluluklarını** yerine getirmelerini sağlar ve bilimsel bilgiye olan **toplumsal güveni** artırır.Öğrenci bunları yapmayı öğrenir. |  |  |  |
| ÖÇ 8 | **Bilimde Değer Yargıları Tanımı:** Öğrenciler, **bilimsel araştırmalarda değer yargılarının** ne anlama geldiğini tanımlar ve değer yargılarının bilimin farklı alanlarındaki **rolünü** anlamaya başlarlar.**Bilimsel Etik Değerler:** Öğrenciler, **bilimsel etik değerlerin** (doğruluk, şeffaflık, dürüstlük, saygı) önemini ve bu değerlerin bilimin temel ilkeleriyle nasıl ilişkili olduğunu öğrenirler.**Bilgi Çağının Tanımı ve Önemi:** Öğrenciler, **bilgi çağının** tanımını yapabilir ve bu çağda **etik değerlerin** gerekliliğini tartışabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 9 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 10 | **Bilim Çalışanının Kendisine Karşı Sorumluluklar:** Öğrenciler, bilimsel dürüstlük, kişisel **etik sorumluluklar** ve **yapılacak araştırmalara** karşı dürüst ve şeffaf bir yaklaşım geliştirmeleri gerektiğini öğrenirler. **Araştırma Ekibine Karşı Sorumluluklar:** Öğrenciler, araştırma ekibiyle olan **iletişim, saygı ve işbirliği** önemini tartışır ve ekibin her bir üyesine karşı adil bir yaklaşım benimsemeleri gerektiğini anlarlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | **İnsan Deneklerin Etik Kuralları:** Öğrenciler, insan katılımcıların bilimsel araştırmalara dahil edilmeden önce alınması gereken **bilgilendirilmiş onam** (informed consent) hakkında temel bilgileri edinirler.**Hayvan Denekler için Etik Kurallar:** Öğrenciler, hayvanlarla yapılan araştırmaların etik sınırlarını ve **hayvan refahı** konusundaki temel kuralları öğrenirler. **Araştırmada Etik ve Hukuki Sorumluluk:** Öğrenciler, bilimsel araştırmaların etik ve hukuki boyutları hakkında temel kavramları öğrenir ve bu iki boyut arasındaki ilişkiyi tanımlarlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Etik Kurulların Tanımı ve Temel İşlevleri:** Öğrenciler, **etik kurulların** bilimsel araştırmalarda ne amaçla kurulduğunu ve temel işlevlerini öğrenirler.**Başvuru Gerekliliği:** Öğrenciler, etik kurul başvurusu yapmanın **neden** gerekli olduğunu ve bu başvurunun araştırma sürecindeki **önemini** anlarlar.**Etik Kurul Katkıları:** Öğrenciler, etik kurulların araştırmalara **katkı sağlama** ve araştırmaların **etik ilkelere uygunluğunu denetleme** işlevlerini tartışırlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | **Yazarın Etik Sorumlulukları:** Öğrenciler, bir araştırma ürününde (makale, rapor vb.) **yazarın etik sorumluluklarını** öğrenirler. Bu, **doğru bilgi sunma**, **katkı sağlayan kişilerin doğru şekilde tanımlanması** ve **çalışmanın etik kurallara uygunluğu** gibi temel ilkeleri içerir.**Yazarın Hukuki Sorumlulukları:** Öğrenciler, yazarların araştırmalarında **bilgi çalma** ve **intihal yapma** gibi hukuki ihlallerden kaçınmaları gerektiğini öğrenirler.**Katkı ve Sorumluluk Dağılımı:** Öğrenciler, bir araştırma çalışmasında her yazarın katkılarının **açıkça belirtilmesi** gerektiğini ve **sorumlulukların paylaştırılmasının** önemini kavrarlar. |  |  |  |
| ÖÇ 14 | **Fikri Haklar Nedir?:** Öğrenciler, **fikri haklar** kavramını tanımlar ve **telif hakları**, **patentler** ve **ticari markalar** gibi temel fikri mülkiyet haklarını öğrenirler.**Hukuk ve Etik İlişkisi:** Öğrenciler, fikri haklar konusunda **hukukun rolünü** ve **etik ilkelerle ilişkisini** temel düzeyde açıklarlar. Fikri hakların **korunması ve etik sorumluluklar** arasındaki ilişkiyi anlamaya başlarlar.**Fikri Hakların Hukuki Boyutu:** Öğrenciler, fikri hakların **hukuki düzenlemelere dayandığını** ve bu hakların **hukuk sisteminde nasıl korunduğunu** basit bir şekilde tanımlarlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **Copestandartları Tanıma:** Öğrenciler, **copestandartları** (copy standards) kavramını tanımlar ve bu standartların **temel gereksinimlerini** öğrenirler.**Standartların Uygulanması:** Öğrenciler, **copestandartlarının** sağladığı **yasal ve etik sorumlulukları** anlamaya başlarlar ve bu standartların **temel ilkeleri** doğrultusunda nasıl **uygulanması** gerektiğini öğrenirler.**Sorunlulukların Tanımlanması:** Öğrenciler, **kendi sorumluluklarını** tanımlar ve **standartlara uygun hareket etmenin** gerekliliğini öğrenirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final Sınavı |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603307** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI: ETİK BİYOETİK TIP ETİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X ** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Etik, biyoetik, ve tıp etiği ile ilgili kavramlar. Etikte temellendirme tarzları, etikte temel problemler, bu alana özgü klasik etik teoriler, modern etik ve modern etiğe ait kuramlar. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin dersin içeriğine göre yetişmelerini sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenciler etik, biyoetik ve tıp etiği konusunda bilgi sahibi olacak, çalışacakları alanla ilgili bilgilere daha kolay ulaşıp etik problemleri değerlendirme olanağı bulacaklar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | "Öğrenci, etik, biyoetik ve tıp etiğine ilişkin temel kavramları ve kuramları açıklar; klinik ve araştırma bağlamlarında karşılaşılan etik sorunları analiz eder; etik ilke ve kuramları kullanarak çözüm önerileri geliştirir." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1.Cevizci A. Etiğe Giriş. Paradigma Yayınları. İstanbul 2002.  2.Özlem D. Etik-Ahlak Felsefesi. İnkilap Yayınları. İstanbul 2004.  3.Denise TC, White NP, Peterfreund SP. Great Traditions in Ethics. ThomsonWarsworth. Canada 2005. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1.BeauchampTI, Childress JF. Principles of BiomedicalEthics. Oxford UniversityPress. NewYork 2003.  2.Singer P. Ethics. Oxford UniversityPress. NewYork 2003.  3.La Folatte H. PracticalEthics. Oxford UniversityPress. NewYork 2003. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Etik nedir? |
| 2 |  | Biyoetik nedir? Nasıl ortaya çıkmış ve tanımlanmıştır? |
| 3 |  | Tıp etiği ve kapsamı |
| 4 |  | Etik ve temellendirme |
| 5 |  | Etik temellendirmenin içeriği a) Kozmolojik temellendirme b) Teolojik temellendirme c) Antropolojik temellendirme |
| 6 |  | Felsefi etik ve teolojik etik ayrımı |
| 7 |  | Etikte temel problemler |
| 8 |  | Arasınav |
| 9 |  | En yüksek iyi, en doğru eylem ve istenç özgürlüğü |
| 10 |  | Etik teorilerin sınıflandırılması |
| 11 |  | Klasik etik teoriler |
| 12 |  | Klasik etik teorileri eleştirisel olarak değerlendirme |
| 13 |  | Modern etik ve tanımı |
| 14 |  | Modern kuramlar |
| 15 |  | Öznelcilik ve nesnelcilik |
| 16 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Etik kavramını tanımlayabilir ve açıklayabilir. Etik düşünmenin bireysel ve toplumsal yaşamda nasıl bir rol oynadığını anlayabilir. Etik ile ilgili çeşitli soruları çözme becerisi kazanabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Biyoetiğin ne olduğunu tanımlayabilir. Biyoetiğin tarihsel gelişimini ve temel kavramlarını açıklayabilir.Biyoetikle ilgili temel konuların etik boyutlarını tartışabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Tıp etiği kavramını tanımlayabilir. Tıp etiğinin temel ilkelerini (örneğin; özerklik, zarar vermeme, adalet, yarar) açıklayabilir. Tıp etiğinin kapsamını, tıbbi uygulamalar ve sağlık hizmetleri üzerindeki etik soruları tartışarak belirleyebilir. Tıp etiğinin tıbbi araştırmalar, hasta hakları, genetik ve biyoteknoloji gibi konulardaki uygulamalarını analiz edebilir. Tıp etiği ile ilgili güncel etik sorunları ve bu sorunlara yönelik yaklaşımları inceleyebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Etik kavramının tanımını yapabilir. Etik temellendirmenin önemini açıklayabilir. Farklı etik teorilerini (örneğin, deontoloji, faydacılık, erdem etiği) tanımlayabilir. Etik temellendirmenin toplumsal ve bireysel sorumluluklar üzerindeki etkilerini tartışabilir. Etik kararların temellendirilmesiyle ilgili çeşitli yaklaşımları (rasyonel, duygusal, kültürel) analiz edebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | **Kozmolojik Temellendirme**: Kozmos ve evrenin düzenine dayalı etik anlayışlarını açıklayabilir. **Teolojik Temellendirme**: Tanrı'nın iradesine veya dini öğretilere dayalı etik ilkelerini tartışabilir. **Antropolojik Temellendirme**: İnsan doğası ve toplumsal yapıya dayalı etik anlayışlarını analiz edebilir. |  | x | x |
| ÖÇ 6 | **Felsefi Etik**: Ahlaki doğruları, insan aklı ve mantığına dayalı olarak tartışabilir. Ahlakın evrensel ve rasyonel temeller üzerinde temellendirildiğini açıklar. **Teolojik Etik**: Ahlaki doğruları, dini inançlar ve kutsal metinlere dayalı olarak ele alır. Tanrı'nın iradesi ve dini öğretilerin etik üzerindeki etkisini tartışabilir. İki alan arasındaki temel farkları, felsefi etiğin insan aklını, teolojik etiğin ise dini otoriteleri esas aldığını belirtebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | **Doğru ve Yanlış**: Ahlaki eylemlerin doğruluğu ya da yanlışlığı nasıl belirlenir? **Özerklik ve Müdahale**: Bireylerin kendi kararlarını verme hakkı ile toplumsal müdahaleler arasındaki dengeyi tartışabilir.**Adalet ve Eşitlik**: Adaletin ve eşitliğin sağlanmasında hangi ilkeler uygulanmalıdır? **Zarar Vermeme İlkesi**: Başkalarına zarar vermemenin sınırları nelerdir? **Bireysel ve Toplumsal Sorumluluk**: Bireylerin ahlaki sorumlulukları ile toplumun etik yükümlülükleri arasındaki ilişkiyi inceleyebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | **En Yüksek İyi**: Farklı etik teorilerine göre en yüksek iyi kavramını tanımlayabilir (örneğin, faydacılıkta en yüksek iyi, en fazla mutluluk yaratmaktır).**En Doğru Eylem**: En doğru eylemin nasıl belirlendiğini tartışabilir, özellikle deontolojik etik anlayışına göre doğruluğun objektif standartlara dayanıp dayanmadığını açıklayabilir.**İstenç Özgürlüğü**: Bireylerin kendi iradeleriyle seçim yapabilme hakkını ve bunun etik sorumluluklarla nasıl bağlantılı olduğunu tartışabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | **Deontolojik Etik**: Ahlaki eylemlerin doğruluğu, sonuçlardan bağımsız olarak, belirli kurallara ve yükümlülüklere dayalıdır.  **Faydacılık (Utilitarizm)**: Ahlaki eylemlerin doğruluğu, eylemlerin sağladığı faydalar ve mutluluğa dayalıdır. **Erdem Etiği**: Ahlaki doğruluk, bireyin karakterine ve erdemli özelliklere sahip olup olmadığına bağlıdır. Hepsini öğrenir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | **Deontolojik Etik**: Ahlaki eylemlerin doğruluğunu, kurallar ve yasalar doğrultusunda değerlendirir. **Faydacılık (Utilitarizm)**: Ahlaki eylemlerin doğruluğunu, eylemlerin topluma sağladığı fayda ve mutluluğa göre belirler. **Erdem Etiği**: Ahlaki doğruluğun, bireyin karakteri ve erdemlerine dayandığını açıklar. **Doğa Hukuku Teorisi**: Ahlaki yasaların, insan doğasından ve evrensel doğal düzenlerden türediğini savunur.Tüm bunları kullanmayı kavrar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Deontolojik Etik**: Deontolojik etik anlayışının, sonuçları göz ardı etmesinin eleştirilerini tartışabilir. **Faydacılık (Utilitarizm)**: Faydacılığın birey hakları üzerindeki olumsuz etkilerini ve "bütünün iyiliği için bireylerin fedası" anlayışını eleştirebilir.**Erdem Etiği**: Erdem etik anlayışının, erdemin kültürel ve bireysel farklılıklara göre nasıl değişebileceğini inceleyebilir.**Doğa Hukuku Teorisi**: Doğa hukuku teorisinin, doğal yasaların ahlaki yasalarla nasıl örtüştüğü ve bu görüşün evrenselliği üzerine eleştirileri tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Modern etiğin tanımını yapabilir. Modern etik anlayışının, geleneksel etik teorilerinden nasıl farklılaştığını açıklayabilir. İnsan hakları, çevre etiği ve biyoteknoloji gibi çağdaş etik sorunları üzerine düşünebilir.Modern etik anlayışının, bireysel özgürlük ve toplumsal sorumluluk arasındaki dengeyi nasıl kurduğunu tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | **Deontolojik Etik (Yeniden yapılandırılmış)**: Modern deontolojik etik anlayışını, özgürlük ve adalet gibi temel kavramlarla ilişkilendirebilir.**Faydacılık (Utilitarizm - Yeni Yaklaşımlar)**: Modern faydacılığın, daha adil ve bireysel hakları göz önünde bulunduran güncel yorumlarını tartışabilir.**Erdem Etiği (Yeni Yorumlar)**: Erdem etik anlayışının, bireysel gelişim ve toplumsal ilişkiler üzerine modern bakış açılarını inceleyebilir.**Sözleşme Teorisi (Yeni Perspektifler)**: Modern sosyal sözleşme teorilerinin, toplumsal adalet ve eşitlik konularındaki katkılarını tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **Öznelcilik**: Ahlaki değerlerin ve doğruların, bireylerin kişisel inançlarına, duygularına ve tercihlerine dayandığını açıklayabilir.  **Nesnelcilik**: Ahlaki doğruların, insan düşüncesinden bağımsız olarak evrensel ve objektif bir temele dayandığını tartışabilir. Öznelcilik ile nesnelcilik arasındaki farkları açıklayarak, her iki yaklaşımın güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | **Final** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 521603308** |  | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | |
| **DERSİN ADI: SAĞLIK İLETİŞİMİ VE ETİK** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | İletişim nedir?İletişimin önemi, amacı, yararları ve sınıflandırmaları, sağlık hizmetlerinde kişiler arası iletişimin önemi, amacı, kapsamı, sağlık bakımında iletişim değişkenleri, kişiler arası sağlık iletişiminde yaklaşım ve modeller, hasta- sağlık ekibi iletişimi, iletişim engelleri ve çözümleri, etkili iletişim becerileri ve yararları, iletişim ve etik. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | İletişimin, insan ilişkilerinde vazgeçilmez bir öge olduğunun ve sağlık hizmetlerinin sunumunda iletişim bilgi ve becerilerinin öneminin kavratılmasıdır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | İnsan ilişkilerine objektif yaklaşma alışkanlığı edinerek kişiler arası ilişkilerde sağlıklı bir tutum geliştirilmesini sağlayacak faktörleri tanımak, bundan olumlu yönde yararlanmak ve uygulama alanlarında sağlık hizmeti sunarken kullanmak. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, sağlık iletişiminde etik ilke ve değerleri açıklar; hasta, hasta yakını ve sağlık çalışanları arasındaki iletişimde etik duyarlılık geliştirir; etik sorunları tanımlar ve çözüm önerileri üretir.** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | **Tabak, R.S. (1999).** Sağlık İletişimi, Literatür Yayınları. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. **Tabak, R.S. (1999).** Sağlık İletişimi, Literatür Yayınları.  2.      **Northouse P.G.,Northouse L.L.( 1992).** HealthCommunication, Second Edition, Appleton&Lange, Norwalk, Connecticut.   1. **Graeff J.A.,Elder J.P., Booth E.M.(1993).** CommunicationforHealthandBehaviorChange, Jossey-BassPublishers, San Francisco. 2. **Zıllıoğlu, M.(1996).**İletişim Nedir?, Cem Yayınevi, İstanbul. 3. **Oskay, Ü.(1992).** İletişimin ABC’si, Simavi Yayınları, İstanbul. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Etik nedir? |
| 2 |  | Etik-etik ilişki-iletişim birlikteliği |
| 3 |  | İletişimin kökeni, anlamı, tanımı ve ögeleri |
| 4 |  | İletişimin amacı, işlevleri, yararları ve sınıflandırmaları |
| 5 |  | Kişilerarası iletişim, önemi, sözlü ve sözsüz iletişim |
| 6 |  | Kişilerarası iletişimi etkileyen değişkenler |
| 7 |  | Etik açıdan sağlık hizmetlerinde insanı tanımanın ve insan ilişkilerinin önemi |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Sağlık iletişiminin tanımı, amacı, kapsamı ve önemi |
| 10 |  | Kişilerarası sağlık iletişiminde yaklaşım ve modeller, süreç ve semantik yaklaşım |
| 11 |  | Sağlık bakımında iletişim değişkenleri |
| 12 |  | Etik açıdan hasta-sağlık ekibi iletişimi, temelleri ve önemi |
| 13 |  | Seçilmiş hasta-sağlık iletişimi modelleri |
| 14 |  | Hasta-sağlık ekibi iletişimini kolaylaştıran ve engelleyen teknikler, iletişim engelleri ve çözümlenmesi |
| 15 |  | Etkili iletişim becerileri ve yararları |
| 16 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Etik kavramının tanımını yapabilir. Etik ile ahlak arasındaki farkları açıklayabilir. Etik düşüncenin bireysel ve toplumsal ilişkilerdeki önemini tartışabilir. Etik ilkeler ve değerler hakkında temel bilgiye sahip olabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Etik kavramı ile iletişim arasındaki ilişkiyi açıklayabilir. Etik iletişimin, doğru ve etkili iletişimin temeli olduğunu tartışabilir. Etik ve etik ilişkiyi, insan hakları, güven ve sorumluluk gibi değerlere dayalı olarak inceleyebilir. Etik ilkelerin, iletişimdeki doğruluk, şeffaflık ve karşılıklı saygıyı nasıl şekillendirdiğini anlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | **İletişimin Kökeni**: İletişimin tarihsel gelişimini ve insanlık tarihindeki önemini açıklayabilir. **İletişimin Anlamı**: İletişimin, bilgi paylaşımı ve anlam aktarımı süreci olarak ne anlama geldiğini tartışabilir.**İletişimin Tanımı**: İletişimin, kişiler arasında anlamlı mesajların aktarılması olarak tanımını yapabilir. **İletişimin Öğeleri**: İletişimin temel bileşenlerini (gönderen, mesaj, kanal, alıcı, geri bildirim) sıralayabilir ve her birinin işlevini açıklayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | **İletişimin Amacı**: İletişimin temel amacını, bilgi aktarımı, düşünce paylaşımı ve toplumsal etkileşim olarak açıklayabilir. **İletişimin İşlevleri**: İletişimin bilgilendirme, yönlendirme, eğitme ve sosyal bağ kurma gibi işlevlerini tartışabilir. **İletişimin Yararları**: İletişimin kişisel ve toplumsal düzeydeki yararlarını, etkili iletişimin ilişki güçlendirme ve problem çözme üzerindeki katkılarını inceleyebilir.**İletişimin Sınıflandırmaları**: İletişimi sözlü, yazılı, sözsüz, birincil ve ikincil iletişim gibi farklı türlerde sınıflandırabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | **Kişilerarası İletişim**: Kişiler arası iletişimi, bireyler arasında gerçekleşen doğrudan etkileşim olarak tanımlayabilir ve etkili iletişimin ilişkilerdeki rolünü açıklayabilir. **Kişilerarası İletişimin Önemi**: Kişilerarası iletişimin, ilişkiler, empati, anlayış ve güven oluşturma açısından neden önemli olduğunu tartışabilir. **Sözlü İletişim**: Sözlü iletişimi, dil ve kelimeler aracılığıyla gerçekleşen iletişim biçimi olarak tanımlayabilir ve etkili konuşma becerilerini açıklayabilir. **Sözsüz İletişim**: Sözsüz iletişimi, beden dili, yüz ifadeleri ve diğer fiziksel işaretlerle iletişim kurma biçimi olarak tanımlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | **Bireysel Farklılıklar**: Kişilik, deneyimler, değerler ve inançlar gibi bireysel farklılıkların iletişimi nasıl etkilediğini tartışabilir. **İletişim Becerileri**: İyi dinleme, açık ifade ve empati gibi becerilerin iletişimi nasıl iyileştirdiğini açıklayabilir. **Çevresel Faktörler**: Fiziksel ortam, zaman ve kültürel farklılıkların kişilerarası iletişimi nasıl etkilediğini tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | **İnsanı Tanımanın Önemi**: Sağlık hizmetlerinde, bireyin biyolojik, psikolojik ve sosyal yönlerinin anlaşılmasının, doğru tedavi ve bakım süreçleri için neden kritik olduğunu açıklayabilir. **İnsan İlişkilerinin Önemi**: Sağlık hizmetlerinde, etkili iletişim ve empatik ilişkilerin hastaların güvenini kazanma, tedaviye uyumlarını artırma ve sağlık sonuçlarını iyileştirme açısından önemini tartışabilir.  **Etik Perspektiften Değerler**: İnsanı tanımanın ve insan ilişkilerinin, özerklik, adalet, zarar vermeme gibi etik ilkelere nasıl hizmet ettiğini açıklayabilir. **Hastanın Psiko-Sosyal Durumu**: Hastaların psikolojik ve duygusal ihtiyaçlarını anlamanın, etik ve etkili bir bakımın nasıl sağlanmasında önemli bir rol oynadığını tartışabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | **Sağlık İletişiminin Tanımı**: Sağlık iletişimini, sağlık bilgilerini bireyler ve gruplar arasında etkili bir şekilde aktarmak olarak tanımlayabilir. **Sağlık İletişiminin Amacı**: Sağlık iletişiminin amacını, halkı bilgilendirme, sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik etme ve sağlık hizmetlerine erişimi artırma olarak açıklayabilir. **Sağlık İletişiminin Kapsamı**: Sağlık iletişiminin, hasta-doktor ilişkisi, sağlık eğitimi, halk sağlığı kampanyaları ve sağlık politikaları gibi çeşitli alanlarda nasıl kullanıldığını tartışabilir. **Sağlık İletişiminin Önemi**: Sağlık iletişiminin, sağlık hizmetlerinin etkinliğini artırma, hasta memnuniyetini sağlama ve sağlık sonuçlarını iyileştirme açısından önemini açıklayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | **Kişilerarası Sağlık İletişiminde Yaklaşımlar**: Etkili sağlık iletişimi için kullanılan farklı yaklaşımları açıklayabilir (örneğin, empatik yaklaşım, açıklayıcı yaklaşım, aktif dinleme). **Kişilerarası Sağlık İletişimi Modelleri**: Sağlık iletişimini açıklamak için kullanılan modelleri (örneğin, Shannon-Weaver İletişim Modeli, Berlo'nun SMCR Modeli) tanımlayabilir ve her birinin sağlık alanındaki kullanımını tartışabilir.**İletişim Süreci**: Kişilerarası sağlık iletişiminin nasıl bir süreç işlediğini, mesaj gönderen, alıcı, kanal, geri bildirim ve engeller gibi unsurların nasıl etkileşime girdiğini açıklayabilir. **Semantik Yaklaşım**: Semantik yaklaşımın, dilin ve sembollerin anlamı üzerindeki etkisini, yanlış anlaşılmaların ve dil engellerinin sağlık iletişimindeki rolünü tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | **Bireysel Farklılıklar**: Sağlık çalışanlarının ve hastaların kültürel, dilsel, yaşamsal deneyimlerine dayalı farklılıklarının iletişimde nasıl etkili olduğunu tartışabilir. **Çevresel Faktörler**: Fiziksel ortam (hastane, klinik), gürültü seviyesi, mahremiyet gibi çevresel faktörlerin sağlık iletişimi üzerindeki etkisini açıklayabilir. **Duygusal Durumlar**: Hastaların ve sağlık çalışanlarının duygusal hallerinin iletişimi nasıl şekillendirdiğini ve bunun tedavi sürecine etkisini tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Etik İlkeleri Tanıyabilir**: Hasta-sağlık ekibi iletişiminin etik ilkelerini (gizlilik, özerklik, doğruluk, adalet) tanımlayabilir.**Etik İletişimin Temellerini Açıklayabilir**: Etik iletişimin temelleri olan saygı, dürüstlük, empati ve şeffaflık gibi unsurları açıklayabilir. **İletişimde Etik İlkelerin Rolünü Anlayabilir**: Sağlık profesyonellerinin, etik kurallara uygun bir şekilde iletişim kurmalarının hasta güvenliği ve memnuniyeti üzerindeki önemini tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | **İletişim Modellerini Tanıyabilir**: Shannon-Weaver, Berlo'nun SMCR Modeli, İki Yönlü İletişim Modeli gibi temel sağlık iletişimi modellerini tanımlayabilir. **Model Öğelerini Açıklayabilir**: Her modelin temel öğelerini (gönderen, mesaj, kanal, alıcı, geri bildirim vb.) açıklayabilir.**Modellerin Sağlık İletişimindeki Rolünü Anlayabilir**: Bu modellerin sağlık hizmetlerinde hasta ve sağlık çalışanları arasındaki etkileşimi nasıl etkilediğini tartışabilir.**Modellerin Uygulama Alanlarını Belirleyebilir**: Sağlık hizmetlerinde bu iletişim modellerinin nasıl kullanılabileceğini, hangi durumlarda hangi modelin daha etkili olacağını açıklayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | **Etkili İletişim Tekniklerini Tanıyabilir**: Aktif dinleme, açık dil kullanma, empati ve beden dilinin önemini açıklayabilir. **İletişimi Kolaylaştıran Teknikleri Anlayabilir**: Sağlık ekibi ile hastalar arasındaki iletişimi güçlendiren teknikleri (örneğin, geri bildirim verme, pozitif beden dili) tanımlayabilir. **İletişimi Engelleyen Teknikleri Tanıyabilir**: Yanlış anlamalar ve iletişim sorunlarına yol açabilecek teknikleri (tıbbi jargon, tek taraflı konuşmalar) anlayabilir. **İletişim Engellerini Tanımlayabilir**: Dil, kültür farklılıkları, duygusal durumlar gibi iletişim engellerini açıklayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **Etkili İletişim Becerileri**: Aktif dinleme, açık ve net ifade, empati kurma, beden dilini doğru kullanma, geri bildirim verme gibi iletişim becerilerini tanımlayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603309** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **CERRAHİDE ETİK KONULAR** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Hüseyin İLHAN** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz X | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **50** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cerrahi uygulamalarda etik ilke ve yaklaşımları bilmek. Cerrahiye özgü biyomedikal değerler konusunda bilgi sahibi olmak. Cerrahide hasta güvenliği, hastanın rızasının alınması konusunda etik ve hukuki sorumlulukları kavramak. Cerrahide etik olgu çözümlemeleri yapabilmek. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Cerrahi alanında etik ve yasal sorumlulukları ve alana özgü mevzuatı bilmek. Cerrahi alanına özgü sorunları etik açıdan değerlendirebilmek ve çözüm önerisi sunabilmek. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Cerrahi alanında hekim hasta arasındaki ilişkinin hukuki ve etik boyutunu ayrı ayrı değerlendirebilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | "Öğrenci, cerrahi müdahalelerde karşılaşılan etik ikilemleri tanımlar, cerrahi prosedürlerin etik boyutlarını değerlendirir ve cerrahi pratiğe yönelik etik ilkeler geliştiren çözüm önerileri sunar. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Erdemir. A.D.,Tıpta Etik ve Deontoloji (2011)  Erdemir. A.D.,Öncel.Ö.,Aksoy.Ş.: Çağdaş Tıp Etiği(2003) | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Dooley,B.,Fernside. M.,Gordan.M.: SurgeryEthicsandLaw.(2000)  Jones.J.,McCulluogh.L.,Richman B.W.:TheEthics Of SurgicalPractice | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Değerler felsefesinin bir alanı olarak etik ve etik açıdan cerrahi girişimler |
| 2 |  | Cerrahide biyomedikal değerler |
| 3 |  | Cerrahide hasta güvenliği |
| 4 |  | İyi cerrahi uygulamalarda özerklik kavramı ve etik açıdan önemi |
| 5 |  | Aydınlatılmış onam doktrininin etik ve yasal çerçevesi |
| 6 |  | Aydınlatılmış onam almada zorlukları aşmak |
| 7 |  | İyi cerrahi uygulamalarda hayat kurtarıcı tedavilerin geri çekilmesi |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | İyi cerrahi uygulamalarda gizlilik/ mahremiyet kavramlarının önemi ve sınırlılıkları |
| 10 |  | Cerrahide etik sorumluluklar |
| 11 |  | Cerrahide malpraktis ve yasal sorumluluklar |
| 12 |  | Sınırlı kaynakların kullanımı ve cerrahi |
| 13 |  | Cerrahi girişimlerde yüksek riskli hastaya yaklaşım |
| 14 |  | Cerrahide hastaya yaklaşım ve hastanın sorumlulukları |
| 15 |  | Cerrahide çocuk, yaşlı ve yeterli olmayan hastalar için etik yaklaşımlar |
| 16 |  | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Etik ve ahlak arasındaki farkı tanımlar. Değerler felsefesinin bir alanı olarak etiğin temel ilkelerini açıklar. Cerrahi müdahalelerde hasta onamının (aydınlatılmış onam) önemini açıklar. Hayati tehlike taşıyan durumlarda etik karar alma süreçlerini analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Biyomedikal etik kavramını ve temel ilkelerini açıklar. Cerrahide biyomedikal etik değerlerinin önemini açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | H asta güvenliğinin tanımını ve cerrahinin her aşamasındaki önemini açıklar.Dünya Sağlık Örgütü (WHO) ve diğer sağlık otoritelerinin hasta güvenliği ile ilgili temel ilkelerini tanımlar. Cerrahi güvenlik kontrol listelerinin (surgical safety checklist) önemini ve kullanımını açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Özerkliğin iyi cerrahi uygulamalar için neden kritik olduğunu değerlendirir. Cerrahi karar alma sürecinde hastanın aktif katılımının önemini açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Aydınlatılmış onamın tanımını yapar ve temel unsurlarını açıklar.Tıbbi uygulamalarda onam ile aydınlatılmış onam arasındaki farkı tartışır.Hasta özerkliği ile aydınlatılmış onam arasındaki ilişkiyi analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Hasta-hekim iletişimindeki engelleri (dil, kültürel farklılıklar, sağlık okuryazarlığı eksikliği) açıklar. Karar verme yetisi sınırlı hastalar (çocuklar, yaşlılar, bilinç kaybı yaşayanlar) için aydınlatılmış onam sürecindeki etik ve hukuki zorlukları analiz eder. Acil durumlar, yüksek riskli prosedürler ve deneysel tedavilerde onam almanın güçlüklerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Tıp etiğinin temel ilkeleri (özerklik, zarar vermeme, yararlılık ve adalet) açısından tedavi sonlandırma kararlarını analiz eder. Hastanın yaşam kalitesini ve tıbbi fayda-zarar dengesini etik çerçevede tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Tıbbi gizlilik ve hasta mahremiyeti kavramlarını açıklar. Mahremiyetin bireysel haklar ve tıbbi etik açısından önemini değerlendirir.Hasta özerkliği, güven ilişkisi ve etik sorumluluklar açısından gizliliğinxrolünü analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Tıbbi etik, biyomedikal etik ve cerrahi etik arasındaki farkları açıklar. Cerrahi pratiğin etik temellerini oluşturan ilkeleri (özerklik, yararlılık, zarar vermeme, adalet) tanımlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Cerrahın mesleki ve etik sorumlulukları doğrultusunda cerrahi hataların nasıl önlenebileceğini tartışır.Cerrahın hastasına karşı zarar vermeme ilkesine nasıl uyması gerektiğini değerlendirir. Malpraktis durumunda cerrahın yasal sorumluluklarını tanımlar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Sınırlı kaynakların tanımını yapar ve sağlık hizmetlerinde bu kavramın anlamını açıklar. Cerrahi alanında karşılaşılan sınırlı kaynaklar (medikal ekipman, personel, finansal kaynaklar, zaman) hakkında bilgi verir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Cerrahiden önce yüksek riskli hastaların değerlendirilmesinin önemini vurgular. Risk değerlendirme, preoperatif testler ve multidisipliner yaklaşımın nasıl planlanacağını açıklar. Yüksek riskli hastalarda cerrahi sürecin aşamaları ve önceliklerinin nasıl belirlenmesi gerektiğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Cerrahi yaklaşımlarda hastaya saygı, empati ve profesyonellik gibi temel ilkeleri tanımlar.Cerrahın, hastaya yaklaşırken etik, hukuki ve klinik sorumlulukları hakkında bilgi verir.Hastanın özerkliği ve karar alma hakkını vurgular, aydınlatılmış onam sürecinin cerrahi müdahalelerdeki rolünü açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Çocukların cerrahi müdahale süreçlerinde özel etik yaklaşımları açıklar.Çocuk hastaların özerklik hakkı, aydınlatılmış onam süreci ve ebeveynlerin rolü ile ilgili etik sorumlulukları tartışır.Çocuklara yapılan cerrahi müdahalelerde, yararlılık ilkesine dayalı karar alma süreçlerini değerlendirir.Yaşlı hastaların özerkliklerini koruma, fakat aynı zamanda sağlık ve güvenliklerini gözetme arasındaki dengeyi değerlendirir.Zihinsel engelli, bilinç kaybı olan veya karar verme kapasitesi sınırlı hastalar için etik sorumlulukları tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final Sınavı |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Hüseyin İlhan** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603310** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ VE ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI: SAĞLIKTA HASTA MERKEZLİ BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Beden, akıl ve ruh (spirit) arasında çok sıkı bir ilişki olduğunu kabul eden bireysellik üzerine odaklanan holistik bakım felsefesinde, insanın her boyutunun kendine özgü tek olmakla birlikte aynı zamanda birbirine bağlı olduğu vurgulanmaktadır. Bütünlük değeri kişisel gelişim ve sağlık için önemli bir kavram olarak tanımlanırken bütüncül yaklaşımla tedavi ve şifa sağlama tıbbın kurucusu Hippocrates’ e kadar gitmektedir. Bireye bütüncül yaklaşımın önemli olduğunu fiziksel rahatsızlıklar yanında hastalıkların ruhsal etkilerine bakılması gerektiğini vurgulamaktadır. “bir kişinin ne çeşit hastalığı olduğunu bilmektense ne çeşit bir kişinin hasta olduğunun bilmek daha önemlidir” aforizması holistik yaklaşımı açıklar niteliktedir.  **Holistik bakım felsefesinde**; bütüncül tanı ve teşhis uygulamaları yanında bütüncül tedavi ve bakım yaklaşımlarının da birlikte değerlendirilmesi gerekmektedir. Spiritüel bakım/yaklaşım olarak tanımladığımız bireyin duygusal ihtiyaçları başta olmak üzere, fiziksel ve ruhsal olarak yaşadığı sıkıntılarla baş etmesine inançların (her zaman tanrı ile ilişkilendirilmez), bireysel öğrenme ve kendini gerçekleştirme yaklaşımları ile birlikte tedavi sürecine dâhil edilmesidir.  **Holistik tıp ta ise, holistikbakım felsefesinin** içinde yer alan bütünlük kavramı bireylerin fiziksel ve ruhsal ihtiyaçlarının bir ortaklık çerçevesinde buluşturarak ihtiyaçların önceliklerinin belirlenmesi yer almaktadır.  Bu ihtiyaçlar içinde psikososyal ihtiyaçların etkin kullanımı ve yerine getirilmesinin fiziksel ihtiyaçların azalmasına ya da olumlu yönde iyileşmesine katkı sağladığı bunun yanında medikal tedavi etkinliğinin arttığını söylenebilir.  Dünya Sağlık Örgütü’ne göre sağlık, biyo-psiko-sosyal ve manevî yönüyle kendini iyi hissetme halidir. Sağlık, beden, akıl ve ruh arasındaki uyum düzeyidir. Dolayısıyla bireyin bütüncül sağlığı, spiritualite dâhil bütün bakım türlerinin hayata geçirilmesi ile mümkündür (Amerikan Holistik Hemşireler Birliği). **Dünya Tabipler Birliği Lizbon Bildirgesi’nde (1981)** “Hasta, uygun bir dini temsilcinin yardımı da dâhil olmak üzere ruhi ve manevi teselliyi kabul veya reddetme hakkına sahiptir” denilmektedir. **Dünya Tabipler Birliği Amsterdam Bildirgesi’nde (1994)** ise “Herkesin, kendi ahlaki ve kültürel değerlerine, dinsel ve felsefi inançlarına sahip olma ve bunlara saygı gösterilmesini isteme hakkı vardır” denilmektedir. Ayrıca aynı bildirgede “Hastaların, bakım ve tedavileri süresince her zaman manevi destek ve yol gösterilme hakları vardır.” denilerek manevi bakım hakkına vurgu yapılmaktadır. **Hasta Haklarına İlişkin Avrupa Statüsü (Ana Sözleşmesi) Temel Dokümanı (2002)** “Madde 12-Kişisel Tedavi Hakkı Her birey kendi kişisel ihtiyaçlarına göre teşhis ve tedavi programlarını yönlendirme hakkına sahiptir.”  **8/5/2014 tarih ve 28993 sayılı Resmi Gazete ’de yapılan değişiklik ile Hasta hakları Yönetmeliği Dini Vecibeleri Yerine Getirebilme ve Dini Hizmetlerden Faydalanma başlıklı, Madde 38-** Sağlık kurum ve kuruluşlarının imkânları ölçüsünde hastalara dini vecibelerini serbestçe yerine getirebilmeleri için gereken tedbirler alınır.  Kurum hizmetlerinde aksamalara sebebiyet verilmemek, başkalarını rahatsız etmemek ve personelce düzenlenip yürütülen tıbbi tedaviye hiç bir şekilde müdahalede bulunulmamak şartı ile hastalara dini telkinde bulunmak ve onları manevi yönden desteklemek üzere talepleri halinde, dini inançlarına uygun olan din görevlisi davet edilir. Bunun için, sağlık kurum ve kuruluşlarında uygun zaman ve mekân belirlenir.  **Holistik Yaklaşımın bileşenlerinden biri olan Spiritualite;** Spiritualite “büyüme” ile ilgilidir, var olmanın özüdür ve doğuştan gelendir. Bir başkasına yardım etmek için içgüdüsel (doğuştan var olan) bir farkındalıktır. Bireyin kendi spiritual algısını kavraması iç barışı ve bireysel memnuniyetini artırır. Spiritualite; üstün güç/tanrı ile bireysel ilişki sonucunda öğrenme ve değişim sürecidir. Kişi önce iç benliğini anlar ve kavrar sonra bu öğrenmişlik ile hayatla ilgili ne istediğine, beklentilerine karar verir ve uygular. Bunun olması gerektiği gibi sağlıklı bir şekilde gerçekleştirebilen yani öz benliğini kavrayabilen kişi çevresini, olayları ve kişileri daha iyi anlayabilir. Bu yönüyle değerlendirildiğinde holistik tıp uygulamalarının büyük bir kısmının bu inancı ve öz benliği kavramaya yönelimi destekler nitelikte olduğu görülmektedir.  Spritüal bakım verme konusunda göz önünde bulundurulması önemli ilkeler bulunmaktadır. Bunlar:  1. Mevcut ve olası problemler kadar manevi ve spritüal ihtiyaçlara ilişkin bireyin gücünü açıklamak da amaçlanmalıdır.  2. Spiritual bakımda sağlık profesyonellerin öncelikli amaçları, bireyin manevi kaynaklarını harekete geçirmek olmalıdır.  3. Spiritual bakım hastayı inançlarından döndürmek veya bakış açısını değiştirmek için değil, bireyin ifade ettiği manevi ihtiyaçlarına yanıt vermek içindir.  4. Spiritual tanılama ve bakım, hasta arasında güvenilir ve duyarlı bir ilişki üzerine inşa edilmelidir. Bu bakım bireyin, kültürünü, sosyal ve manevi kaynaklarını aynı zamanda düşünce ve dini uygulamalarını da dikkate alacak şekilde planlanmalıdır.  5. Hasta ile ilgili edinmiş olduğu bireysel bilgiler konusunda ekip üyeleri birbirlerine bilgi verirken, sınırlılıklarının farkında olmalıdır.  6. Sağlık uygulamaları içine Spiritual bakımın yazılı olarak yer almasının önemi fark edilmeli ve gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.  Tüm bu içerikler doğrultusunda profesyonel ekibin spiritualiteyi kavram olarak tanıma, uygulama ve değerlendirme yeterliliğinin sağlanması gerekmektedir.  Son yıllarda spiritualite ve tıp arasındaki ilişki hem sağlık profesyonelleri tarafından hem de sosyal bilimciler tarafından ilgi odağı olmuş durumdadır. Hastalar için bütüncül yaklaşım her geçen gün bireyi odak noktaya koyarak özenli bir iyileşme sürecini temel alır. Hastanın spiritual ve din ile bağlantılı yada bağlantılı olmayan hayatından önemli noktalarının değerlendirilmesi gerekebilir.  Çalışmalar birçok hastanın spiritualite, inançlar/değerler ve sağlık sonuçları arasında anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır. Hastaların tıbbi bakım sonuçları ile birlikte spiritual faktörleri göz önünde bulundurarak hastalarıyla bu konuları konuşan/konuşmak isteyen hekim ve hasta grubu arasında pozitif bir korelasyon olduğunu, spiritualitenin hastaların hayatlarında önemli bir rol oynadığına inanan sağlık profesyonel sayısının arttırdığını göstermektedir.  Tıbbi değerlendirmenin bir parçası olarak spiritualitenin pratik anlamda değerlendirilmesinde önerilen HOPE ve FAİTH vb. bazı soru formları bu alanda kullanılabilecek araçlardır. Elde edilen değerlendirme sonuçları nitel veri analizleriyle değerlendirilebilir. İçerik çözümlemeleri ile anlamlı sonuçlara ulaşılabilir. Elde edilen sonuçlar hasta ile paylaşılarak doğru yönlendirme yapmak mümkün olabilir. Bunların gerçekleşmesi için hekim ya da hastadan sorumlu bu alanda profesyonel olarak yetişmiş sağlık profesyonellerin yeterlilik düzeyine ulaşması ve farkındalık oluşturulması gerekmektedir.  . | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Holistik bakım felsefinin bir bileşeni olan spiritualitenin sağlık bakım uygulamaları içinde çok yönlü değerlendirilebilmesi, tedaviye sağladığı katkıların açıklanması. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Sağlık Bakım Uygulamaları içinde holistik yaklaşımın bir bileşeni olan Spiritiualitenin bireysel değerler açısından kavramsal ve uygulama boyutunu anlayabilmek.  Elde edilen değerlendirme sonuçlarının nitel veri analizleriyle değerlendirebilmesi ve içerik çözümlemelerini yapabilmesi  Konuyla ilgili doğru, zamanında ve ihtiyaçlara göre sorular sorarak yanıtlarını analiz edebilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, hasta merkezli sağlık hizmetlerinin temel ilkelerini açıklar, bütüncül yaklaşımın sağlık hizmetlerine entegrasyonunu değerlendirir ve hasta odaklı bakımın etik ve pratik boyutlarını tartışarak çözüm önerileri geliştirir."** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | HaroldG.Koenig. Spirituality in PatientCare. Why, How, When, and What.2014  [William Dorman. RestoringtheHealer: Spiritual Self-CareforHealthCareProfessionals (SpiritualityandMentalHealth)](http://www.amazon.com/Restoring-Healer-Spiritual-Professionals-Spirituality/dp/159947493X/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1460357606&sr=1-1" \o "Restoring the Healer: Spiritual Self-Care for Health Care Professionals (Spirituality and Mental Health))  2016  SimonRobinson. Spirituality, Ethicsand Care,2007  [[Elizabeth Johnston-Taylor](http://www.amazon.com/What-Do-Say-Patients-Spirituality/dp/1599471205/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1460357779&sr=1-1&keywords=what+do+i+say+talking+with+patients+about+spirituality" \o "What Do I Say?: Talking with Patients about Spirituality)](http://www.amazon.com/Elizabeth-Johnston-Taylor/e/B001JP2F26/ref=sr_ntt_srch_lnk_1?qid=1460357779&sr=1-1)[. What Do I Say?:TalkingwithPatientsaboutSpirituality, 2007](http://www.amazon.com/What-Do-Say-Patients-Spirituality/dp/1599471205/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1460357779&sr=1-1&keywords=what+do+i+say+talking+with+patients+about+spirituality" \o "What Do I Say?: Talking with Patients about Spirituality) | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tıp/Bilim/ Değerler/Etik İlişkisi |
| 2 |  | Sağlık Bakım Uygulamalarında Değerler |
| 3 |  | Sağlık Bakım Uygulamaları/ Holistik Tıp Uygulamaları: Spiritualite |
| 4 |  | Spiritualite neden sağlık uygulamalarına dahil edilmeli? |
| 5 |  | Spiritualite nasıl/ne zaman sağlık uygulamalarına dahil edilmeli? |
| 6 |  | Spiritualitenin sağlık uygulamalarına dahil edilmesi sonuçlarının karşılaştırılması |
| 7 |  | Spiritualiteyi değerlendirmek için önerilen sorular/nasıl sorulmalı (HOPE/FAİTH vb) |
| 8 |  | ARASINAV |
| 9 |  | Spiritualiteyi değerlendirmek için önerilen sorular/nasıl sorulmalı (HOPE/FAİTH vb) |
| 10 |  | Sorulardan alınan yanıtların analiz edilmesi/içerik çözümlemesi |
| 11 |  | Sorulardan alınan yanıtların analiz edilmesi/ içerik çözümlemesi |
| 12 |  | Özellikli gruplarda spiritualite üzerine değerlendirme-Birinci Basamak Sağlık uygulamalarında |
| 13 |  | Özellikli gruplarda spiritualite üzerine değerlendirme-Kronik Hastalıklarda |
| 14 |  | Özellikli gruplarda spiritualite üzerine değerlendirme-Onkolojide |
| 15 |  | Özellikli gruplarda spiritualite üzerine değerlendirme-Fiziksel Rehabilitasyon Gereken durumlarda |
| 16 |  | Özellikli gruplarda spiritualite üzerine değerlendirme-Çocuklarda |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Tıpta değerler ve etik ilkelerini tanımlar (yararlılık, zarar vermeme, adalet, özerklik)Etik değerlerin tıptaki karar alma süreçlerine nasıl yön verdiğini açıklar. Tıptaki temel etik ilkelerin bilimsel çalışmalarla nasıl entegre olduğunu değerlendirir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Sağlık bakım uygulamalarında önemli olan temel değerleri tanımlar (yararlılık, zarar vermeme, adalet, özerklik). Bu değerlerin sağlık hizmetlerinin sunumundaki rolünü açıklar.Değerlerin, hasta bakımında nasıl rehberlik ettiğini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Spiritualite kavramını, din ve inanç sistemleriyle ilişkilendirerek tanımlar. Sağlık bakımındaki spiritualiteyi, bireysel manevi ihtiyaçlar ve yaşamın anlamı arayışındaki rolüyle açıklar. Holistik tıbbın spiritualiteyi nasıl entegre ettiğini ve bu bağlamda ruhsal iyileşmenin önemini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Spiritualitenin, bireylerin fiziksel ve psikolojik iyileşme süreçlerine nasıl katkı sağladığını açıklar.Ruhsal ve manevi sağlığın, beden sağlığına olan olumlu etkilerini tartışır Manevi iyileşmenin, hastaların genel sağlık durumları ve yaşam kaliteleri üzerindeki rolünü değerlendirir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Spiritualitenin, hastaların genel sağlığına ve iyileşme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla sağlık uygulamalarına dahil edilmesi gerektiğini açıklar. Sağlık profesyonellerinin, spiritualiteyi hastanın bireysel ihtiyaçlarına ve inanç sistemlerine duyarlı bir şekilde entegre etmelerinin önemini tartışır. Spiritualitenin tedavi sürecine dahil edilmesinde etik sorumlulukları ve sınırları belirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 |  Spiritualitenin sağlık bakımına dahil edilmesinin, hastaların psikolojik iyileşmesi üzerindeki olumlu etkilerini tartışır. Manevi desteğin, stres, anksiyete ve depresyon gibi psikolojik durumlarla başa çıkmada nasıl yardımcı olduğunu değerlendirir. Spiritualitenin sağlık bakımına dahil edilmesinin, hastaların duygusal dayanıklılığını ve pozitif düşünme becerilerini nasıl güçlendirdiğini açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Hastaların manevi ihtiyaçlarını ve inançlarını anlamak amacıyla sağlık profesyonellerinin nasıl sorular sorması gerektiğini tartışır.**Spiritualiteyi değerlendirme soruları** aşağıdaki başlıklara göre düzenlenebilir: **Hastanın manevi yaşamı** (İnançları, pratikleri ve manevi kaynakları hakkında bilgi almak)**Hastanın değerleri ve inançları** (Yaşam amacı, ölüm ve hastalık hakkındaki inançlar) **Dini ihtiyaçlar** (Belirli bir dini veya manevi pratik gereksinimleri)**Duygusal ve psikolojik ihtiyaçlar** (İçsel huzur, anlam arayışı, stresle başa çıkma stratejileri  **HOPE** modeli, spiritualiteyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılan bir yaklaşımdır. Bu modelin her bir harfi, hastanın manevi durumunu daha derinlemesine anlamaya yardımcı olacak soruları temsil eder.**H** (Hearing) – "Sizin için anlamlı olan manevi uygulamalar veya pratikler nelerdir?"**O** (Organized religion) – "Dini bir inancınız veya dini bir topluluğa bağlılığınız var mı?"**P** (Personal spirituality) – "Kişisel olarak manevi bir yönünüz var mı? Bu yönü nasıl güçlendiriyorsunuz?"**E** (Effects on medical care) – "Manevi veya dini inançlarınız, sağlık bakım sürecinizi nasıl etkiler?"  **FAITH** modeli, manevi ihtiyaçları ve inançları keşfetmek için bir başka pratik yaklaşımdır. Bu modelin her bir harfi, daha spesifik sorular oluşturmak için kullanılır.**Hastanın** kabul etme veya reddetme hakkına saygı duymanın önemini açıklar. Manevi durumları sorgulamak için kullanılacak soruların, hasta ile olan ilişkiyi güçlendirecek şekilde formüle edilmesi gerektiğini tartışır.Sağlık profesyonellerinin manevi değerlere duyarlı bir şekilde sorular sorması ve hastanın inançlarını kabul etmesi için gereken eğitimin önemini tartışır.. |  |  |  |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | **HOPE** modeli, hastaların manevi ihtiyaçlarını ve inançlarını anlamak için yaygın olarak kullanılan bir yaklaşımdır. Her harf, bir soruyu temsil eder ve bu sorularla hastaların manevi durumları daha iyi anlaşılabilir. **FAITH** modeli, hastaların manevi ihtiyaçlarını anlamak için kullanılan başka bir etkili yaklaşımdır. Hastanın manevi uygulamalarından en faydalı buldukları hakkında bilgi edinilir. Hastanın manevi destek almak için dini veya manevi rehber arayışını anlamak için sorulur. Manevi yaklaşımların hastanın içsel huzurunu nasıl sağladığını sorgular. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Öğrenciler, sorulardan alınan yanıtları temalar ve alt temalarla analiz edebilmeli ve bu temaları mantıklı bir şekilde gruplayarak derinlemesine çözümleme yapabilmelidir. Öğrenciler, alınan yanıtları içerik çözümlemesi yaparak anlamlandırabilir, anahtar ifadeleri ve mesajları belirleyebilir ve bu ifadelerin genel mesajla nasıl ilişkilendiğini analiz edebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Öğrenciler, yanıtları kodlayarak ve kategorilere ayırarak daha organize bir şekilde analiz edebilir ve bu kategoriler üzerinden sonuçlar çıkarabilir. Öğrenciler, nitel ve nicel analizleri birleştirerek elde ettikleri verilerin genel özelliklerini ve eğilimlerini ortaya koyabilir. Öğrenciler, içerik çözümlemesi ve analiz sonucunda anlamlı sonuçlar çıkarabilir ve bu sonuçları ilgili alanda uygulamalı olarak tartışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Öğrenciler, birinci basamak sağlık hizmetlerinde, yaşlılar, çocuklar, engelli bireyler, kronik hastalar ve psikososyal zorluklar yaşayan bireyler gibi özellikli grupların manevi ihtiyaçlarını tanımlayabilir. Bu grupların sağlık ve manevi gereksinimleri hakkında bilgi edinebilir ve sağlık uygulamalarında spiritualitenin rolünü anlayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Öğrenciler, kronik hastalıkların hastalar üzerindeki etkilerini belirleyerek, bu bireylerin manevi ihtiyaçlarını tanımlayabilir. kronik hastalıkları olan bireylerin manevi ihtiyaçlarını değerlendirmek için çeşitli değerlendirme araçlarını kullanabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Öğrenciler, onkolojik hastaların manevi ihtiyaçlarını tanımlayabilir ve bu ihtiyaçları tedavi süreçlerine entegre etmenin önemini kavrayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Öğrenciler, fiziksel rehabilitasyon sürecinin hastaların spiritualite üzerindeki etkilerini anlayarak, bu süreci manevi destekle nasıl entegre edebileceklerini öğrenebilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Öğrenciler, çocukların farklı yaş dönemlerinde spiritualitenin nasıl geliştiğini anlayarak, her yaş grubunun ihtiyaçlarına uygun manevi destek sunabilirler. |  | **x** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | | | **Tarih**  20.03.2025 | | | |
|  | | |  | | | |
| **DERSİN KODU:** | **521603311** | | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ VE ETİK** | | |
| **DERSİN ADI: SAĞLIKTA ETİK İKİLEM** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. NurdanKIRIMLIOĞLU** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **50** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Etik İkilemler ve Sağlık Alanında Karşılaşılan İkilemlere Yaklaşımların sahip olması gereken özellikleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Sağlık Alanında pek çok ikilemin varlığından haberdar olabilme  İkilemlerin klinik karar vermeden önce önemini kavrayabilme  İkilemlerin çözümü için verilen kararların davranışlara yansımasının önemini anlayabilme  İkilemlerin metodoloji ile çözümünün karar mekanizmasına önemini fark edip çizilecek yolun gidişatına etkilerini fark edebilme | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Etik alanında lisansüstü eğitim almak isteyenlerin kendi fikirlerini oluşturabilmeleri ve gerçekleştirebilmeleri için teşvik etme, gelecekleri ve geleceklerini oluşturacak eylemlerini seçerken onlara bir metodoloji önerebilme,  Etik alanında lisans üstü eğitim almak isteyenlerin “en iyi uygulamalar”’ın ötesine geçebileceği, etkili uygulamaların farkında, sadece hasta ve diğer sağlık profosyonellerinin ne yaptığını göstermek değil ama onların ne düşündüklerini fark edebilen, bu yaptıklarının hangi ön görülerle yapıldığını, nasıl karara vardıklarını, eylemleri hakkında neler düşündüklerini ve eyledikten sonra onları nasıl bir gelişme beklediklerini görmelerini sağlayabilme. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, sağlık alanındaki etik ikilemleri tanımlar, bu ikilemlerle başa çıkmak için etik teorileri uygular ve farklı sağlık durumlarında etik karar verme süreçlerini analiz eder."** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | F. Feldman, Etik Nedir?  Doğan Özlem, Ahlak Felsefesi, Etik  Thomas Cathcart, Troleybüs Problemi  Martin Cohen, 101 Ahlak İkilemi | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Neden Etik İkilemle Karşılaşıyoruz? |
| 2 |  | Etik Duyarlılık Nedir? |
| 3 |  | Etik İkilem Nedir? |
| 4 |  | Etik İkilem Çözümleme Yöntemleri Nelerdir?  Metodoloji? |
| 5 |  | Etik İkilem ile ilgili Bazı Olgular |
| 6 |  | Etik İkilem ile İlgili Bazı Olgular |
| 7 |  | Klinik olarak Etik Karar Alabilme, İkilem olan durumlar |
| 8 |  | **Ara Sınav** |
| 9 |  | Sağlık Alanında Etik Karar Almanın Önemi |
| 10 |  | Önemi Sağlık Alanında Etik Karar Alabilme süreci |
| 11 |  | Etik Karar Alabilme Sürecinde Zihnin Önemi |
| 12 |  | Sağlık Alanında Etik İkilemler ve Çözümlenmesi |
| 13 |  | Laboratuar- Dahili ve Cerrahi tıp alanlarında Etik İkilemlerin Varlığı |
| 14 |  | Sağlık Alanına İlişkin İkilem Olguları ve Çözümlemeleri |
| 15 |  | Sağlık Alanına İlişkin İkilem Olguları ve Çözümlemeleri |
| 16 |  | **Final** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Öğrenciler, etik ikilem kavramını tanımlayarak, etik ikilemlerle karşılaşıldığında ne anlama geldiğini açıklayabilirler.Öğrenciler, farklı etik değerlerin ve ilkelerin bireyler veya toplumlar arasında nasıl farklılık gösterdiğini açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Öğrenciler, etik duyarlılığın ne olduğunu ve etik duyarlı olmanın ne anlama geldiğini öğrenebilir. Etik duyarlılık, bir kişinin doğru ve yanlış, adalet ve haksızlık gibi etik konularda farkındalığa sahip olabilir ve bu konularda duyarlı bir şekilde hareket edebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Öğrenciler, bir etik ikilemde karşılaşılan farklı etik ilkeler arasındaki çatışmaları tanımlayabilirler.Öğrenciler, etik ikilemlerin farklı türlerini (örneğin, bireysel haklar ile toplumsal sorumluluklar arasında, dürüstlük ile gizlilik arasında) ayırt edebilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Öğrenciler, etik ikilemlerde kullanılabilecek farklı çözüm yöntemlerini (deontoloji, sonuççuluk, erdem ahlakı vb.) tanımlayabilirler. Öğrenciler, deontolojik yaklaşımı ve bu yaklaşımda eylemlerin doğruluğunun, sonuçlardan bağımsız olarak değerlendirildiğini anlayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Etik ikilem ile ilgili vakalar üzerine çalışmaya başlar, öğrendikleri metodolojiyi uygulayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Etik ikilem ile ilgili vakalar üzerine çalışmaya başlar, öğrendikleri metodolojiyi uygulayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Öğrenciler, etik karar alma sürecinin temel adımlarını (problemin tanımlanması, değerlerin belirlenmesi, olası çözüm yollarının değerlendirilmesi ve kararın verilmesi) sırasıylatanımlayabilirler.Öğrenciler, klinik ortamda sıkça karşılaşılan etik ikilemleri (örneğin, hasta mahremiyeti ile acil müdahale gereksinimi arasında) tanımlayabilir ve bu durumların çözülmesi gerektiğini anlayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Öğrenciler, sağlık hizmetlerinde etik karar alma sürecinin temel ilkelerini (özerklik, zarar vermeme, fayda sağlama, adalet) tanımlayabilirler.Öğrenciler, etik kararların hasta güvenliği üzerindeki rolünü ve bu kararların hasta sağlığını nasıl iyileştirebileceğini açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Öğrenciler, sağlık alanında etik karar alabilme sürecinin temel aşamalarını (durum analizi, değerlerin belirlenmesi, seçeneklerin değerlendirilmesi, kararın alınması) tanımlayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Öğrenciler, etik karar alma sürecinde zihinsel süreçlerin (değerler, inançlar, düşünce yapıları) nasıl etkili olduğunu tanımlayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Sağlık Alanında Etik İkilemler ve Çözümlenmesini yapabilirler. |  |  |  |
| ÖÇ 13 | Öğrenciler, dahili ve cerrahi tıp alanlarında sıkça karşılaşılan etik ikilemleri (örneğin, hasta onamı, tedavi seçimleri, risk yönetimi) tanımlayabilirler.Öğrenciler, laboratuvar ortamı ile klinik (dahili ve cerrahi) ortamda karşılaşılan etik ikilemler arasındaki farkları ve benzerlikleri anlayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Sağlık Alanına İlişkin İkilem Olguları ve Çözümlemelerini yapabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Sağlık Alanına İlişkin İkilem Olguları ve Çözümlemelerini yapabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 521603312** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ VE ETİK** | | |
| **DERSİN ADI: ETİK KURULLAR VE DEĞERLENDİRME** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
|  | **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
|  | | | Ara Sınav | | | **1** | **60** |
|  | | | Kısa Sınav | | |  |  |
|  | | | Ödev | | |  |  |
|  | | | Proje | | |  |  |
|  | | | Sözlü Sınav | | |  |  |
|  | | | Diğer (………) | | |  |  |
|  | | | **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bilim-teknoloji-endüstri- ekonomi ilişkileri yoğunlaşmış ve bilim insanının sorumlulukları artmıştır.Bu kapsamda bilim,araştırma ve yayın etiği önem kazanmıştır. Klinik araştırmaların öncesi hayvan deneylerinin tamamlanması gerekmektedir. Bu aşama kullanılacak hayvan ve yapılacak uygulama ve süreçler için Hayvan araştırmaları etik kurullarından onay almak bilimsel etik ve hukuki sorumluluklarını yerine getirmek zorundadırlar. 2. Aşama klinik araştırmalar gönüllü hasta ve sağlıklı bireylerde devam etmektedir.  Klinik araştırmaların önemi ve bazı gereklilikleri çalışma sürecinde Araştırmacı kimliğin mesleki sorumluluğun önüne geçme olasılığını arttırmaktadır. Özellikle klinik çalışmalarda hem akademik kariyer yürüten hemde hekimlik yapan araştırmacıların bazen hekimlik kimliklerinin araştırmacı kimliğin çok altında kaldığını görmek mümkündür. Bu durumda bir süre sonra olası etik ve hukuki problemlerle karşı karıya kalma riskini ortaya çıkarmaktadır. Hem araştırmacıların hemde araştırmaya dahil olan katılımcıların haklarını korumak, olası etik ve hukuki ihlalleri önlemek için bir yapılanmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Klinik araştırma dışı insanlar üzerinde yada insan materyalleri üzerinde yapılan bilimsel çalışmalar içinde benzer problemler geçerli olmaktadır.  Etik kurullar bu amaca hizmet eden önemli disiplinler arasında yerini almıştır. Etik Kurullar: “Etik Kurul/Komite”, “Kurumsal İnceleme Kurulu” ya da “İnsan Denekleri Komitesi” gibi farklı isimlerle anılsalar da hepsinin amacı gönüllülerin yer aldığı araştırmaların bilimsel, etik ve hukuki standartlarda yapıldığını onaylamaktır. Bunu yaparken kurullar, gerek ulusal mevzuatta yer alan hükümlerden (Klinik Araştırmalar Yönetmeliği) gerekse de uluslararası düzenlemelerden (Helsinki Bildirgesi, İKU Kılavuzu, Biyotıp sözleşmesi gibi) yararlanmak durumundadır. Etik kurullar çalışma disiplinleri gereği topluma ve bilime karşı da sorumluluk taşırlar, “kişilerin hakları, güvenliği ve esenliğinin daima bilimin ve toplumun çıkarlarından daha önde gelmesi gerektiği” düşüncesini temel almaktadırlar.  Ülkemizde uluslararası standartlara uygun klinik araştırmalar yapmanın yasal temelleri 29 Ocak 1993 tarihli 21480 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren “İlaç Araştırmaları Hakkında Yönetmelik” ile oluşturulmuştur. Sağlık Bakanlığı tarafından 1995 yılı sonunda “İyi Klinik Uygulamalar Kılavuzu” ve beraberinde de “İyi Laboratuvar Uygulamaları Kılavuzu” uygulamaya konulmuştur. Yönetmelikler ve ilgili kılavuzlar güncellenmiş 13 Eylül 2015 tarih 29474 sayı ile İlaç ve Biyolojik Ürünlerin Klinik Araştırmaları Hakkında Yönetmelik olarak revize edilmiş, 13 Kasım 2015 tarihinde iyi klinik uygulamalar kılavuzu revize edilmiştir. Klinik Araştırmalar Ve Biyoyararlanımbiyoeşdeğerlik Çalışmaları Etik Kurullarının Standart Çalışma Yöntemi Esasları 06.08.2016 tarihinde revize edilerek uygulamaya konulmuştur.  İnsan üzerinde yapılacak araştırmaları etik yönden değerlendirmek üzere, yerel etik kurullar ile Sağlık Bakanlığı bünyesinde Merkezi Etik Kurul kurulmuştur (İlaç Araştırmaları Hakkında Yönetmelik, 1993, Madde: 11). Yönetmeliğe göre; “İnsanlar üzerinde yapılacak her türlü klinik araştırmaya baş-lamadan önce uygun yerel etik kuruldan, bazı durumlarda da yerel etik kurul aracılığı ile merkezi etik kuruldan izin almak zorunludur”  Şuan ülkemizde varolan etik kurul yapılanmaları şöyledir.   * Klinik Araştırmalar Etik Kurulu * Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu * Deney Hayvanları Yerel Etik Kurulu * Hastane Etik Kurulları * Bilimsel Araştırmalar Yayın Etik Kurulu * Kamu Görevlileri Etik Kurul   Tüm bu kurulların yapılanmalarında oluşturulan üyeler içinde Etik/Deontoloji uzmanı olma zorunluluğu yer almaktadır. Bu açıdan düşünüldüğünde Tıp Tarihi ve Etik Alanında doktora programı tamamlayan adaylara mezuniyet sonrası büyük sorumluluk düşmektedir. Disiplinin tüm temel öğretileri ile beraber bilimsel çalışmalarda karşıya kaşıya kalınabilecek olası etik ve hukuki problemleri değerlendirmek, öngörmek durumundadırlar. Bilimsel araştırma projelerinin her aşamasının ayrıntılı değerlendirilmesi, ülkemizde mevcut etik kurulların yapısı, formları, istenen belgeler ve bunların kontrollerinin nasıl yapılması gerektiği örnek dosyalar üzerinde incelenerek çalışılacaktır. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Etik kurulların neden önemli olduğu, çalışma disiplini ve dosya değerlendirme süreçlerinin anlaşılması ve uygulama boyutunda değerlendirmelerinin yapılabilmesinin sağlanması amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Yukarıda bahsedilen amaçları gerçekleştirebilecek nitelikte tüm etik kurullarda dosya değerlendirebilmek, bu bilinci yerleştirebilecek ve geliştirebilecek nitelikte davranış geliştirebilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, etik kurulların yapısını ve işlevlerini açıklar, etik değerlendirme süreçlerini analiz eder ve etik kurul kararlarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir."** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | [Medikal Etik 9: Tıpta Gelişen Araştırmalar ve Yöntemlere Etik Yaklaşım](http://eds.b.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5Ie46bZQsq%2b0Ua6k63nn5Kx94um%2bTa2orUqup7U4sbCvTbirszjOw6SM8Nfsi9%2fZ8oHt5Od8u6%2bzULCptlGxpqSE3%2bTlVfLopHzgs%2byE49jpPvLX5VW%2fxKR57LOzULOqtUqk3O2K69fyVeTr6oTy2%2faMpN3zffHqu2zw6%2bMA&vid=0&sid=be89c01c-c1c4-41ea-ba1a-89223fd8a622@sessionmgr101&hid=127" \o "Medikal etik 9 : tıpta gelişen araştırmalar ve yöntemlere etik yaklaşım), Doğan, Hanzade; Hatemi, Hüsrev; Hiperlink (Firm). Edition: 1. Bs. İstanbul: Hiperlink. 2010.  [Biyomedikal Araştırmalarda Deney Hayvanı: Temel Bilgiler ve Etik](http://eds.b.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5Ie46bZQsq%2b0Ua6k63nn5Kx94um%2bTa2orUqup7U4sbCvTbirszjOw6SM8Nfsi9%2fZ8oHt5Od8u6%2bzULCptlGxpqSE3%2bTlVfLopHzgs%2byE49jpPvLX5VW%2fxKR57LO0SbGstEyk3O2K69fyVeTr6oTy2%2faMpN3zffHqu2zw6%2bMA&vid=0&sid=be89c01c-c1c4-41ea-ba1a-89223fd8a622@sessionmgr101&hid=127" \o "Biyomedikal araştırmalarda deney hayvanı : temel bilgiler ve etik ilkeler)[İlkeler](http://eds.b.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5Ie46bZQsq%2b0Ua6k63nn5Kx94um%2bTa2orUqup7U4sbCvTbirszjOw6SM8Nfsi9%2fZ8oHt5Od8u6%2bzULCptlGxpqSE3%2bTlVfLopHzgs%2byE49jpPvLX5VW%2fxKR57LO0SbGstEyk3O2K69fyVeTr6oTy2%2faMpN3zffHqu2zw6%2bMA&vid=0&sid=be89c01c-c1c4-41ea-ba1a-89223fd8a622@sessionmgr101&hid=127" \o "Biyomedikal araştırmalarda deney hayvanı : temel bilgiler ve etik ilkeler), Yeğen, Berrak Ç; Hiperlink (Firm). İstanbul: Hiperlink. 2005.  Etik Kuramları, A.Stroll., A.A. Lang,V.J.Bourke, R.Campbell, Lotus Yayınları  Bilim Etiği, David&Resnick, Ayrıntı Yayınları  ReviewingClinicalTrials: A Guide ForTheEthicsCommitteeEditors: Johan Pe KarlbergAndMarjorie. A SpeersClinicalTrialsCentre, TheUniversity of Hong Kong Hong Kong Sar, Pr ChinaAssociationForTheAccreditation Of Human ResearchProtection Programs, Inc. Washington, Dc, Usa  EthicsAssessmentAndGuidance in DifferentTypes of OrganisationsResearchEthicsCommitteesAuthors: JavierAriasDíaz, Mª ConcepciónMartín-Arribas, Laura HerreroOlivera, Leyre De Sola Perea, Institute Of Health Carlos Iıı (Iscııı) JohannaRomare, LinköpingUniversityJune 2015 Annex 3.A EthicalAssessment Of ResearchAndInnovation: A Comparative Analysis Of PracticesAndInstitutions İn TheEuAndSelectedOtherCountriesDeliverable 1.1 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Etik Kurullar, Etik Kurulların Ortaya Çıkışı, İşlevleri |
| 2 |  | Etik Kurul Türleri/Ülkemizde mevcut etik kurullar ve mevzuat |
| 3 |  | Etik Kurul Türleri/Ülkemizde mevcut etik kurullar ve mevzuat (Devam) |
| 4 |  | Etik Kurul Dosyaları Nasıl İncelenmeli Bilimsel/Etik/Hukuki açıdan değerlendirme |
| 5 |  | Etik Kurul Dosyaları Nasıl İncelenmeli Bilimsel/Etik/Hukuki açıdan değerlendirme(devam) |
| 6 |  | Deney Hayvanları Yerel Etik Kurulu |
| 7 |  | Sanal Dosya İnceleme |
| 8 |  | **Ara sınav** |
| 9 |  | Klinik Araştırmalar Etik Kurulu |
| 10 |  | Sanal Dosya İnceleme |
| 11 |  | Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu |
| 12 |  | Sanal Dosya İnceleme |
| 13 |  | Hastane Etik Kurulları |
| 14 |  | Sanal Dosya İnceleme |
| 15 |  | Bilimsel Araştırmalar Yayın Etik Kurulu Sanal Dosya İnceleme |
| 16 |  | **Final sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Öğrenciler, etik kurulların tanımını yapabilir ve bu kurulların sağlık ve bilimsel araştırmalar üzerindeki genel rolünü anlayabilirler.Öğrenciler, etik kurulların tarihsel gelişimini ve bu kurulların sağlık hizmetleri ve tıbbi araştırmalardaki öneminin nasıl arttığını tartışabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Öğrenciler, farklı etik kurul türlerini (sağlık etik kurulu, araştırma etik kurulu, hayvan deneyleri etik kurulu vb.) tanımlayabilir ve her türün sağlık ve bilimsel araştırmalardaki rolünü açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Öğrenciler, Türkiye'deki çeşitli etik kurul türlerini (sağlık, biyomedikal, araştırma, klinik araştırmalar, eğitim kurumlarında etik kurullar) ve her birinin hangi alanlarda faaliyet gösterdiğini anlayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Öğrenciler, etik kurul dosyasının bilimsel açıdan nasıl değerlendirileceğini, araştırma metodolojisi, hipotez, örneklem seçimi, veri toplama yöntemleri ve sonuçların güvenilirliğini göz önünde bulundurarak açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Öğrenciler, etik kurul dosyasındaki araştırma protokollerinin bilimsel geçerliliğini ve etik kurallarına uygunluğunu analiz edebilirler. Öğrenciler, etik kurul dosyasının etik açıdan değerlendirilmesinde önemli olan etik ilkelere (hasta onamı, gizlilik, zarara yol açmama, adalet) nasıl uygun olduğunu inceleyebilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Öğrenciler, deney hayvanları etik kurulunun tanımını yapabilir ve bu kurulun araştırma ve deneylerdeki rolünü anlayabilirler.Öğrenciler, deney hayvanları etik kurulunun çalışmasını düzenleyen yasal düzenlemeleri (örneğin, 5199 Sayılı Hayvanları Koruma Kanunu, Avrupa Birliği direktifleri) açıklayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Öğrenciler, sanal dosya inceleme kavramını tanımlayabilir ve bu tür incelemelerin ne amaçla yapıldığını anlayabilirler. Öğrenciler, sanal dosya inceleme sürecinin adımlarını (veri toplama, analiz, değerlendirme, raporlama) sıralayabilir ve her bir adımda izlenecek yöntemleri açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Öğrenciler, klinik araştırmalar etik kurulunun tanımını yapabilir ve bu kurulun amacı, görevleri hakkında bilgi verebilirler. Öğrenciler, klinik araştırmalar etik kurulunun çalışma süreçlerini düzenleyen yasal düzenlemeleri (örneğin, Türk Tıbbi Etik Kuralları, GCP - Good Clinical Practice) ve etik kurallarını açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Öğrenciler, sanal dosya inceleme sürecinin adımlarını (veri toplama, analiz, değerlendirme, raporlama) sıralayabilir ve her bir adımda izlenecek yöntemleri açıklayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Öğrenciler, girişimsel olmayan klinik araştırmalar etik kurulunun tanımını yapabilir ve bu tür araştırmaların etik değerlendirilmesindeki rolünü anlayabilirler.Öğrenciler, girişimsel olmayan klinik araştırmaların (gözlemsel çalışmalar, anketler, hasta kayıtlarının analizi vb.) ne olduğunu ve bu araştırmaların girişimsel araştırmalardan farklarını açıklayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Öğrenciler sanal dosya incelemesinin araştırma etik kurallarına (objektiflik, doğruluk, tarafsızlık) uygunluğunu değerlendirerek, araştırmaların etik standartlarla uyumlu olup olmadığını inceleyebilirler.Öğrenciler, sanal dosya inceleme sürecinde karşılaşılan zorlukları (teknolojik engeller, bilgi eksiklikleri, etik sorunlar) belirleyebilir ve bu zorlukların nasıl aşılabileceğine dair öneriler geliştirebilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Öğrenciler, hastane etik kurulunun tanımını yapabilir ve bu kurulun hastane içindeki rolü hakkında genel bilgi verebilir. Öğrenciler, hastane etik kurulunun temel amaçlarını (hastaların haklarının korunması, etik standartların sağlanması, karar destek hizmeti sağlanması) açıklayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Öğrenciler, sanal dosya inceleme sürecini yönlendiren yerel ve uluslararası yasal düzenlemeleri (örneğin, GDPR, KVKK) inceleyebilir ve bu düzenlemelere nasıl uyulması gerektiğini açıklayabilirler.Öğrenciler, sanal dosya incelemelerinin hukuki sonuçlarını ve bu incelemelerin sonuçları ile ilgili uygulanacak yaptırımları tartışabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Öğrenciler, yayın etik kurulunun tanımını yapabilir ve bu kurulun bilimsel araştırmalarda etik sorunları nasıl ele aldığını açıklayabilirler.Öğrenciler, yayın etik kurulunun görevlerini (etik denetim, yayın ihlallerini tespit etme, bilimsel dürüstlüğün sağlanması vb.) tanımlayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521603313** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ VE ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI: ETİK KODLARIN OLUŞTURULMASI** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **60** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Toplumda özel mesleki ayrıcalıklara sahip olan sağlık çalışanları, mesleğe özgü moral değerlerini ve yüksek etik standartlarını gözetmek zorundadır. Hastasına karşı sağlık hizmeti sunan her sağlık çalışanının mesleki sorumlulukları ve özerkliği bağlamında karşı karşıya kaldığı ahlaki ikilemlerde “meslek ahlakı kuralları”, bir başka deyişle “etik kod”lar yol gösterici rol oynamaktadır. Etik kod, etik ilkelerden türetilen, etik ilkeler gibi davranışlara yön gösteren, ölçüt oluşturan; ancak etik ilkelere göre daha özel ve somut olan düzenlemeler için kullanılan ortak bir terimdir. Bir sağlık meslek etiği kodu o mesleğin ideallerinin hem toplum hem de sağlık çalışanları tarafından benimsenmesini sağlayan; sadece o mesleğe özgü olan ve mesleğin bütün üyelerini kapsamına alan; davranışlara rehberlik eden; beklenen standartların altındaki davranışları disiplin altına alan ve kabul edilebilir davranış standartları geliştirilmesini sağlayan kurallar dizgesidir. Bir meslek ahlakı kuralları dizgesi, o mesleğe ait uygulamaların ahlaki sınırlarını belirler. Kodlar ülkeden ülkeye veya aynı ülkede zaman içinde değişiklik göstermekle birlikte bazı ortak özellikler taşırlar. Bu ortak özelliklerin başında “insan yaşamının saygınlığına değer verilmesi”; “hastanın sağlığının her şeyin üstünde tutulması”; “hastalar arasında ayrımcılık yapılmaması”; “hasta bilgilerinin gizliliğinin korunması” ve “mesleki yetkinliğin sürdürülerek, bilgi ve becerilerin geliştirilmesi” gelmektedir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Evrensel insan hak ve özgürlüklerini temel alarak insan onuru, insan  yaşamı ve sağlığına en üst seviyede özen ile sağlık hizmeti sunabilmek için etik kodların öneminin kavranması ve mesleğin idealleri ve hasta yararıyla bağlantılı olarak etik kodların oluşturulması ve yazılması konusunda atılması gereken adımlar ve uygulamalar hakkında bakış açısı oluşturulmasının sağlanması amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Etik kod kavramı ile ilgili bakış açısı sağlayabilme, öğrendiklerini uygulama alanı ile ilişkilendirebilme ve vaka analizi yapabilme yeteneğini geliştirebilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, etik kodların geliştirilmesinin temel ilkelerini açıklar, farklı disiplinlerdeki etik kodları analiz eder ve profesyonel etik kodlarının oluşturulmasına yönelik süreçleri tartışarak öneriler geliştirir."** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | [Ahmet Cevizci](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ahmet-cevizci/1784.html) ,Etik Ahlak Felsefesi, [Say Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/say-yayinlari/99.html) .2016  [Ahmet Cevizci](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ahmet-cevizci/1784.html) ,Uygulamalı Etik, [Say Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/say-yayinlari/99.html) .2016  Michael Davis, Editor, "Writing A Code Of Ethics" Csep, Illinois Institute Of Technology.1999  GuıdeToProfessıonalConductAndEthıcsForRegısteredMedıcalPractıtıoners, 7th Edition 2009 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | [Ahmet Cevizci](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ahmet-cevizci/1784.html) ,Etik Ahlak Felsefesi, [Say Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/say-yayinlari/99.html) .2016  [Ahmet Cevizci](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ahmet-cevizci/1784.html) ,Uygulamalı Etik, [Say Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/say-yayinlari/99.html) .2016  Michael Davis, Editor, "Writing A Code Of Ethics" Csep, Illinois Institute Of Technology.1999  GuıdeToProfessıonalConductAndEthıcsForRegısteredMedıcalPractıtıoners, 7th Edition 2009 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Etik, norm, değer, ilke, kural, etik kod kavramları |
| 2 |  | Norm kavramı, içeriği ve özellikleri |
| 3 |  | Sağlık uygulamalarında neden bir etik koda ihtiyaç vardır? |
| 4 |  | Etik kod, ahlak ve hukuk ilişkisi |
| 5 |  | İyi bir etik kod oluşturmadan önce bilinmesi gerekenler |
| 6 |  | İyi bir etik kodun özellikleri |
| 7 |  | Etik kod oluşturmada konu seçimi |
| 8 |  | Mesleki etik kodlar, özellik ve işlevleri |
| 9 |  | **Arasınav** |
| 10 |  | Etik kod oluşturma aşamaları |
| 11 |  | Etik kodu yazma |
| 12 |  | Örnek etik kod oluşturma ve yazma |
| 13 |  | Örnek etik kod oluşturma ve yazma(devam) |
| 14 |  | Etik kodların yazılımı sonrasında atılacak adımlar |
| 15 |  | Mesleki etik kod örneği; hekimlik ve hemşirelik meslek etik kodları |
| 16 |  | **Final sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Öğrenciler, etik, norm, ilke,değer kavramını tanımlayabilir ve normların toplumların beklentilerine göre şekillenen kurallar olarak etikle ilişkisini açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Öğrenciler, norm kavramının tanımını yapabilir ve normların toplumsal düzeni sağlamak için belirlenen davranış biçimlerini ifade ettiğini anlayabilirler.Öğrenciler, normların toplumda düzenin sağlanmasındaki rolünü tartışabilir ve bireylerin toplumla uyum içinde yaşamalarını sağlamak amacıyla nasıl işlev gördüğünü açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Öğrenciler, sağlık profesyonellerinin etik standartlara uymasının, hasta güvenliğini sağlamada ve kaliteli sağlık hizmeti sunmada neden kritik olduğunu açıklayabilirler.Öğrenciler, etik kodların hasta haklarını koruma amacını nasıl güttüğünü ve hasta hakları ihlallerinin önlenmesinde nasıl bir araç sağladığını tartışabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Öğrenciler, etik kod, ahlak ve hukuk kavramlarının tanımlarını yapabilir ve her birinin toplum ve bireyler üzerindeki etkilerini açıklayabilirler. Öğrenciler, etik kodların genellikle ahlaki değerler ve prensiplerle şekillendiğini ve bu kodların, profesyonel uygulamalarda bireylerin doğru ve yanlışla ilgili ahlaki yargılarını yönlendirdiğini tartışabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Öğrenciler, etik kodun ne olduğunu, amacını ve profesyonel davranışları nasıl yönlendirdiğini tanımlayabilirler.Öğrenciler, oluşturulacak etik kodun, ilgili meslek dalının veya alanın temel değerlerini ve prensiplerini nasıl yansıtması gerektiğini açıklayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Öğrenciler, iyi bir etik kodun, anlaşılması kolay, açık ve net ifadelerle yazılması gerektiğini açıklayabilirler.Öğrenciler, etik kodun, ilgili mesleğin veya alanın temel profesyonel değerleriyle uyumlu olması gerektiğini ve bu değerlerin yansıtılması gerektiğini tartışabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Öğrenciler, etik kodun oluşturulacağı alanın veya mesleğin temel değerlerini belirleyerek konu seçiminin nasıl yapılması gerektiğini açıklayabilirler. Öğrenciler, etik kod oluşturulurken, toplumsal ve kültürel faktörlerin nasıl dikkate alınması gerektiğini ve seçilen konunun bu faktörlere nasıl uyum sağlaması gerektiğini tartışabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Öğrenciler, mesleki etik kodların ne olduğunu ve profesyonel meslek grupları için nasıl bir rehberlik sağladığını tanımlayabilirler.Öğrenciler, mesleki etik kodların açık, anlaşılır, kapsayıcı ve uygulamaya uygun olma gibi temel özelliklerini tartışabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 9 | AraSınav |  |  |  |
| ÖÇ 10 | Öğrenciler, etik kod oluşturma sürecinin ilk aşamasında, belirli bir meslek veya alan için etik kodun oluşturulmasının neden gerekli olduğunu ve hangi etik sorunlara çözüm getireceğini belirleyebilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Öğrenciler, etik kodun amacını ve kapsadığı alanı tanımlayarak, hangi meslek grubuna ya da alana hitap ettiğini açıklayabilirler. Öğrenciler, etik koda temel oluşturacak değerler ve ilkeleri belirleyebilir ve bunların meslek pratiğindeki uygulamalarla nasıl örtüştüğünü tartışabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Örnek etik kod oluşturma ve yazmayı öğrenebilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Örnek etik kod oluşturma ve yazmayı öğrenebilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Öğrenciler, yazılmış etik kodun meslek üyeleri, sağlık profesyonelleri, hastalar ve diğer paydaşlarla paylaşılmasının önemini açıklayabilirler.Öğrenciler, etik kod yazılımı sonrasında geri bildirim almak için anketler, toplantılar veya görüşmeler düzenlemenin faydalarını tartışabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Mesleki etik kod örneği; hekimlik ve hemşirelik meslek etik kodlarını yazmayı öğrebebilirler. |  |  | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 521603314** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ VE ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI: TIP ETİĞİNDE DEĞERLER** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar****  Güz **X** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **60** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bireylerin düşünceleri davranışlarına yön verdiğinden benimsedikleri ve önem verdikleri değerlerin bilinmesi, davranışların anlaşılması ve anlamlandırılması bakımından önemlidir. Bireylerin düşüncelerinin davranışlara yansımasının belli bir amacı vardır. Hedeflenen amaca göre bireylerin davranışları değerlendirilerek amaca ulaşmak için temel aldıkları değer belirlenebilir. İnsan anlamlar ve değerler yaratan bir varlık olarak bir anlam ve değerler dünyasında yaşar. Bu nedenle hem kendisine hem de diğer şeye bu anlam ve değerlerin içinden bakar. Değerler değişkendir ve farklı şartlar altında ayrı çeşitlilikte anlam ve önem sergiler. Sonuçta değerlerin farklı tipleri için farklı sınıflandırma şemaları oluşur. İnsanın her kararı, eylemi ve tercihi zaten bir değere dayalıdır. Toplum hayatı içinde ahlakın ve hukukun getirdiği sınırlamalar da değerlerin korunmasını amaçlamaktadır. İnsan ve değer ilişkisi ve bu bağlamda ortaya çıkan problemler çok çeşitlidir. Etik açıdan özne olmak, etik ilişkide bulunulan varlıklara karşı etik yükümlülükleri yerine getirme sorumluluğunu beraberinde getirmektedir. Etik özne, etik ilişkide bulunduğu kişilerin onurunu koruyacak şekilde, kişilerin bir amaç olduğu bilinciyle (kişiyi araç olarak görmeden) eylemde bulunursa işte o zaman gerçekten “iyi, doğru” bir eylemde bulunmuş olur. Bu bağlamda sağlık profesyonellerinin, “iyi”, “doğru” eylemde bulunabilmesi için kendilerini eyleme yöneltecek temel ilkelerini bilmeleri ve bu ilkelere göre eylemde bulunmaları gerekmektedir. Bilgisizlik, deneyimsizlik ve farkındalığın olmaması; yanılma ve yanlış değerlendirmeye neden olabilmektedir. Bu durum iyi niyetle başlanan bir eylemin sonucunun olumsuz/istenmeyen yönde gelişmesine neden olabilir. Bilmek, deneyimlemek ve farkında olmak, bu tür hataların en aza inmesini sağlar. Etik ilişki, bireyin başka birey/bireyler veya diğer varlıklarla kurduğu her ilişkide ortaya çıkar. Bu bağlamda sağlık çalışanları, sağlıklı/hasta bireylerle, yakınlarıyla, diğer sağlık profesyonelleri ile sürekli olarak etik bir ilişkide bulanmaktadır. Etik ilişkinin farklı gruplarla farklı boyutlarda olması, etik sorunların ve ikilemlerin artmasına neden olmaktadır.  Sağlık profesyonellerinin davranışlarına yön veren mesleki ve bireysel değerlerin farkında olması, karşısındakilerin duygu, değer, inançları ile şekillenen tutumlarını kavramasını kolaylaştırmakta, kendi bireysel değerlerine uymasa da hasta yararına karar verebilmesini sağlamakta, böylelikle sağlık hizmetinin güvenilirliği artmaktadır. Tıbbın geleceği teknolojiye olduğu kadar, toplumun ve mesleğin değerlerine bağlıdır. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler sosyokültürel yapıyla uyumlu olduğunda, etik kaygı ve duyarlılık taşıyarak yaşama geçirildiğinde, insana daha mutlu ve sağlıklı yaşama olanakları sunabilir. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Etik ve değer kavramlarının sağlıktaki öneminin ortaya konması, insan hayatının korunması gereken en yüce değer olduğunun ve bu değerden hiçbir koşulda vazgeçilemeyeceğinin bilinci ile sağlık profesyonellerinde etik bilincinin ve duyarlılığının artmasına katkı sağlanması amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Etik ve değer kavramı ile ilgili bakış açısı sağlayabilme, değerler sistematiğini örneklerle açıklayabilme, öğrendiklerini uygulama alanı ile ilişkilendirebilme ve vaka analizi yapabilme yeteneğini geliştirebilme | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, tıp etiğinde yer alan temel değerleri açıklar, bu değerlerin tıbbi uygulamalara nasıl entegre edildiğini tartışır ve tıp etiği çerçevesinde karşılaşılan etik ikilemleri değerlendirerek çözüm önerileri geliştirir." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | [IoannaKuçuradi](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ioanna-kucuradi/11312.html) . İnsan ve Değerleri. [Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/turkiye-felsefe-kurumu-yayinlari/375.html).2003  [IoannaKuçuradi](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ioanna-kucuradi/11312.html) . Etik. [Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/turkiye-felsefe-kurumu-yayinlari/375.html).2002  [IoannaKuçuradi](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ioanna-kucuradi/11312.html)  **.Nıetzsche ve İnsan.**[Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/turkiye-felsefe-kurumu-yayinlari/375.html).2002  Nevzat Tarhan . Değerler Psikoloji ve İnsan. Timaş Yayınları.2016  James A.Marcum.AnIntrocductoryPhilosophy of medicine, Humanizing Modern Medicine.2008 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | [IoannaKuçuradi](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ioanna-kucuradi/11312.html) . İnsan ve Değerleri. [Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/turkiye-felsefe-kurumu-yayinlari/375.html).2003  [IoannaKuçuradi](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ioanna-kucuradi/11312.html) . Etik. [Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/turkiye-felsefe-kurumu-yayinlari/375.html).2002  [IoannaKuçuradi](http://www.kitapyurdu.com/yazar/ioanna-kucuradi/11312.html)  **.Nıetzsche ve İnsan.**[Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları](http://www.kitapyurdu.com/yayinevi/turkiye-felsefe-kurumu-yayinlari/375.html).2002  Nevzat Tarhan . Değerler Psikoloji ve İnsan. Timaş Yayınları.2016  James A.Marcum.AnIntrocductoryPhilosophy of medicine, Humanizing Modern Medicine.2008 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Etik, ahlak, değer, norm, erdem kavramları, içerikleri, birliktelikleri ve ayrılıkları |
| 2 |  | Değerlerin sınıflandırılması, özellik ve fonksiyonları |
| 3 |  | Değerlerin etkin olma şartları ve değişme sorunu |
| 4 |  | Değer ile toplumsal norm ve kurallar arasındaki ilişki |
| 5 |  | Değerlerin bireydeki oluşum süreci |
| 6 |  | Değerler ile bireylerin tutum ve davranışları arasındaki ilişki |
| 7 |  | Değer, özne, nesne ilişkisi, insanın değeri ve insan onuru |
| 8 |  | **Arasınav** |
| 9 |  | Olgu-değer ilişkisi |
| 10 |  | Etik değerler; etik kişi, etik ilişki değerleri |
| 11 |  | Mesleki etik ve mesleki değerler |
| 12 |  | Sağlık uygulamalarında etik değerler |
| 13 |  | Sağlık uygulamalarında değer sorunlarına yönelik etik duyarlılık ve etik bilinç |
| 14 |  | Sağlık uygulamalarında değer sorunları |
| 15 |  | Sağlık uygulamalarında değer sorunlarının çözümüne yönelik atılacak adımlar |
| 16 |  | **Final sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Etik, ahlak, değer, norm, erdem kavramları, içerikleri, birliktelikleri ve ayrılıklarını fark edebilir, anlayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Değerlerin sınıflandırılması, özellik ve fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olabilir, sınıflandırma yapabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Değerlerin etkin olma şartları ve değişme sorunu hakkında bilgi sahibi olup etkin olmayı sağlayabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Değer ile toplumsal norm ve kurallar arasındaki ilişkinin farkına varabilir, ayırımlarını yapabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Değerlerin bireydeki oluşum sürecini fark edebilir, aşamaları öğrenebilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Değerler ile bireylerin tutum ve davranışları arasındaki ilişkiyi fark edebilir, tek tek bu davranışlara örnek oluşturabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Değer, özne tanımlamasını yapabilirler, bunların nesne ilişkisini kavrayabilir, insanın değeri ve insan onuru hakkında bilgi sahibi olabilirler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Olgu nedir tanımlayabilir, değer nedir tanımlayabilir, bunların ilişkisi kavranabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Etik değerler nelerdir belirleyebilir; etik kişinin ne olduğunu ve etik ilişki değerlerini fark edebilir, hepsinin ilişkilerini değerlendirebilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Mesleki etik değerleri ve mesleki değerleri fark edebilir, mesleki deneyimlerine yansıtmayı öğrenebilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Sağlık uygulamalarında etik değerleri sıralayabilir, uygulanması için gerekli olan her şeyi kavrayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Sağlık uygulamalarında değer sorunlarına yönelik etik duyarlılık nedir, etik duyarlı davranışlar nelerdir ve etik bilinç nasıl kullanılabilir kavrayabilirler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Sağlık uygulamalarında değer sorunlarının neler olduğunu fark edebilir, çözümü için neler yapılabileceğini fark edebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Sağlık uygulamalarında değer sorunlarının çözümüne yönelik atılacak adımların neler olduğunu fark edebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521604301** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **FAYDACI TEORİYE GÖRE AHLAK VE HUKUK** | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr.Hülya ÖZTÜRK KARATAŞ** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Tıbbi Uygulamaların dayanarak yararlı olmak, temel düşüncesinden hareketle rönesanstan sonraki utilitanst ahlak öğretileri ve hukuka yansıyışı. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Tıp Etiğinde yararcılık yaklaşımı konusunda bilgi sahibi olmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Faydacı teori ile ilşkili olarak tarihsel süreci anlamak ve ahlak teorilerini eleştirisel br bakış ile değerlendirebilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | "Öğrenci, faydacı teorinin temel ilkelerini açıklar, bu teorinin ahlaki ve hukuki kararlar üzerindeki etkilerini tartışır ve faydacı yaklaşım ile etik ve hukuki problemleri çözme yöntemlerini değerlendirir." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Adnan Gürüz, “Faydacı Teoriye Göre Ahlak ve Hukuk”, Ankara Hukuk Fakültesi Yayınları, 1963 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1-Adnan Gürüz, “Faydacı Teoriye Göre Ahlak ve Hukuk”, Ankara Hukuk Fakültesi Yayınları, 1963  2-David Lyons, “Moral Aspects of Legal Theory, Cambridge Unv. Press,1993 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Eudamonist Ahlak Öğretisi ve İlk Temsilcileri |
| 2 |  | Eski yunanda faydacılar |
| 3 |  | İngiliz faydacılığı |
| 4 |  | Avrupalı faydacılar |
| 5 |  | Rönesans ve faydacılık görüşü |
| 6 |  | F.Bacon, T.Hobbes Faydacılık görüşleri |
| 7 |  | J.Locke ,D.Huma faydacılık görüşleri |
| 8 |  | J.Bentham ve faydacılık öğretileri |
| 9 |  | J.Bentham’ın hukuk teorisi |
| 10 |  | J.S Mill ve faydacılıkları |
| 11 |  | J.S Mill’ın Ahlak ve hukuk teorileri |
| 12 |  | Adalet /yarar kavramları |
| 13 |  | Tıp/ Hukuk açısından yarar ve adalet |
| 14 |  | Mill ve Bentham’ın Ahlak Teorilerinin eleştirisi |
| 15 |  | Aydınlanma felsefesi ve yararcı ahlak |
| 16 |  | Örneklerle etik sorun çözümleri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | **Eudamonist ahlak öğretisinin temel kavramlarını ve prensiplerini açıklar. Eudamonizmin ilk temsilcilerini tanır ve görüşlerini karşılaştırır. Eudamonist ahlak anlayışının tarihsel bağlamını analiz eder ve günümüz etiğiyle ilişkilendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | **Eski Yunan'da faydacı düşüncenin temel prensiplerini açıklar. Eski Yunan faydacılarının etik anlayışını diğer ahlak öğretileriyle karşılaştırır. Faydacı düşüncenin Eski Yunan'daki etkilerini ve sonraki filozoflara olan yansımalarını değerlendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | **İngiliz faydacılığının temel ilkelerini ve dayandığı felsefi arka planı açıklar. Jeremy Bentham ve John Stuart Mill’in faydacılık anlayışlarını karşılaştırır. İngiliz faydacılığının modern etik teoriler üzerindeki etkisini değerlendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | **Avrupalı faydacılığın temel düşünce yapısını ve ana temsilcilerini açıklar. Avrupalı faydacılar ile İngiliz faydacılar arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır. Avrupa faydacılığının etik ve siyaset felsefesi üzerindeki etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | **Rönesans döneminde faydacılık düşüncesinin gelişimini ve temel ilkelerini açıklar. Rönesans düşünürlerinin faydacılık ile olan ilişkisini değerlendirir. Rönesans’ta faydacılığın etik, siyaset ve ekonomi alanlarındaki etkilerini analiz eder.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | **Francis Bacon ve Thomas Hobbes’un faydacılık anlayışlarını açıklar. Bacon ve Hobbes’un faydacı düşüncelerini karşılaştırarak benzerlik ve farklılıklarını değerlendirir. Bu iki düşünürün faydacı görüşlerinin modern etik ve siyaset felsefesi üzerindeki etkilerini analiz eder.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | **John Locke ve David Hume’un faydacılıkla ilişkili düşüncelerini açıklar. Locke’un doğal haklar teorisi ile Hume’un faydacı ahlak anlayışı arasındaki farkları analiz eder. Locke ve Hume’un faydacılık açısından modern etik ve siyaset teorilerine etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | **J eremy Bentham’ın faydacılık anlayışını ve temel prensiplerini açıklar. Bentham’ın "büyük haz ilkesi"ni ve "mutluluk hesap makinesi" kavramını tartışır. Bentham’ın faydacılık öğretisinin modern etik ve siyaset anlayışları üzerindeki etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 9 | **J eremy Bentham’ın hukuk teorisinin temel ilkelerini açıklar.Bentham’ın "hukukun fayda prensibi"ni ve hukukla ilgili görüşlerini tartışır. Bentham’ın hukuk teorisinin modern hukuk felsefesi üzerindeki etkilerini değerlendirir** |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | **John Stuart Mill’in faydacılık anlayışını ve temel kavramlarını açıklar. Mill’in "kalitatif hazlar" ve "özgürlük" konusundaki görüşlerini tartışır. Mill’in faydacılık öğretisinin etik, siyaset ve eğitim teorileri üzerindeki etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | **John Stuart Mill’in ahlak teorisinin temel ilkelerini açıklar. Mill’in hukuk teorisindeki özgürlük, adalet ve fayda kavramlarını tartışır. Mill’in ahlak ve hukuk teorilerinin modern etik ve hukuk anlayışları üzerindeki etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Adalet ve yarar kavramlarını tanımlar ve birbirleriyle olan ilişkisini açıklar. Adalet ve yarar arasındaki çatışmaları ve bu çatışmalara dair farklı felsefi görüşleri tartışır. Adalet ve yarar kavramlarının etik teorilerindeki yerini ve modern toplumdaki uygulamalarını değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| **ÖÇ 13** | **Tıp ve hukuk alanlarında yarar ve adalet kavramlarını tanımlar ve karşılaştırır. Tıp etiği ve hukukta adalet ve yarar arasındaki dengeyi tartışır.Tıp ve hukukta adalet ile yarar kavramlarının çatıştığı durumları ve çözüm önerilerini analiz eder.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | **John Stuart Mill ve Jeremy Bentham’ın ahlak teorilerinin temel eleştirilerini açıklar. Mill ve Bentham’ın faydacılık anlayışlarının güçlü ve zayıf yönlerini tartışır. Mill ve Bentham’ın ahlak teorilerinin günümüz etik anlayışlarıyla karşılaştırmalı eleştirisini yapar.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **Aydınlanma felsefesinin temel ilkelerini ve bu felsefenin yararcı ahlakla olan ilişkisini açıklar. Aydınlanma döneminin ahlaki düşüncelerinin, yararcı ahlak anlayışına nasıl etki ettiğini değerlendirir. Aydınlanma felsefesinin yararcı ahlak anlayışına yönelik eleştirilerini tartışır.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Doç.Dr.Hülya ÖZTÜRK KARATAŞ** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** **521604302** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | |
| **DERSİN ADI: MEDENİ HUKUK VE ETİK** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Dr.Öğr.Üyesi. Neval OKAN** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Medeni hukuk ve kavramları, kişilik hakları, kişiler hukuku, aile hukuku, ve temel kavramaları, evlilik birliği ve genel hükümleri,evlat edinme, velayet konularının incelenmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Medeni hukukun içeriği hakkında genel bilgi edinmek ve kavramları öğrenmek, kişilik ve aile hukuku hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Ders içeriğinin tam olarak kavranarak kavramları, uygulamaya geçirebilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | "Öğrenci, medeni hukukta yer alan temel ilkeleri açıklar, bu ilkelerin etik değerlerle nasıl ilişkilendirildiğini tartışır ve medeni hukuka dair etik sorunları çözmek için çeşitli yaklaşımlar geliştirir." | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Ai Naim İnan. Ankara Ün. Hukuk Fak., Sözkesen Matbaası, Ankara 2005. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | |  | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Giriş ve başlangıç hükümleri,hukuk kavramı |
| 2 |  | Genel olarak hukuk, medeni hukuk, medeni hukukun temel kavramları |
| 3 |  | Haklar ile ilgili temel ilkeler, kişiler hukuku, gerçek kişiler, ehliyet, kişinin yakın ve uzak çevresiyle ilişkisini belirleyen bazı hukuki durumlar. |
| 4 |  | Gerçek kişiliğin sona ermesi, tüzel kişiler, dernekler, vakıflar |
| 5 |  | Kişilik hakkı |
| 6 |  | Aile hukuku |
| 7 |  | Aile hukukunun temel kavramları |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Nişanlanma, nişanlanmanın sona ermesi |
| 10 |  | Evlilik birliği, evliliğin genel hükümleri |
| 11 |  | Soy bağı hukuku |
| 12 |  | Evliliğin geçersiz kılınması |
| 13 |  | Boşanma ve boşanma nedenleri |
| 14 |  | Evlilik ve evlilik dışı soy bağı, evlat edinme |
| 15 |  | Aile topluluğu, vesayet ,kayyımlık, velayet |
| 16 |  | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | **Giriş ve başlangıç hükümlerinin hukuk sistemindeki rolünü açıklar.Hukuk kavramını tanımlar ve tarihsel gelişimini tartışır. Hukuk kavramının farklı hukuk sistemlerinde nasıl şekillendiğini ve uygulamaları üzerindeki etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Genel olarak hukuk, medeni hukuk, medeni hukukun temel kavramlarını tek tek açıklayabilir, bağlantıları kurabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Haklar ile ilgili temel ilkeler, kişiler hukuku, gerçek kişiler, ehliyet, kişinin yakın ve uzak çevresiyle ilişkisini belirleyen bazı hukuki durumlar hakkında bilgi sahibi olabilir, birbiriyle bağlantılarını açıklayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Gerçek kişiliğin sona ermesi ile ilgili bilgi sahibidir. Tüzel kişiler, dernekler, vakıflar hakkında bilgi edinir, kurulma şekillerini açıklayabilir. |  | **x** |  |
| ÖÇ 5 | **Kişilik hakkı kavramını tanımlar ve hukuk sistemlerindeki yerini açıklar. Kişilik hakkının korunmasının etik ve hukuki boyutlarını tartışır.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | **Aile hukukunun temel kavramlarını ve kapsamını açıklar.**  **Aile hukukunda yer alan evlilik, boşanma ve velayet gibi konuları tartışır. Aile hukuku kapsamında bireylerin haklarını ve yükümlülüklerini değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | **Aile hukukunun temel kavramlarını tanımlar (evlilik, boşanma, velayet, mal rejimi, vs.). Aile hukuku kapsamında bireylerin hak ve yükümlülüklerini açıklar** |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  | **x** | x |
| ÖÇ 9 | **Nişanlanma kavramını tanımlar ve hukuki açıdan geçerliliğini açıklar. Nişanlanmanın sona erme sebeplerini (karşılıklı rıza, fesih, ölüm, vb.) tartışır. Nişanlanmanın sona ermesi durumunda, tarafların hak ve yükümlülüklerini değerlendirir.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | **Evlilik birliğini tanımlar ve hukuki açıdan evliliğin koşullarını açıklar.** **Evliliğin genel hükümlerini (eşlerin hak ve yükümlülükleri, mal rejimi, vb.) tartışır.** **Evliliğin sona ermesi durumunda uygulanan hukuki prosedürleri değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | **Soy bağı hukukunu tanımlar ve bunun aile hukuku ile ilişkisini açıklar.** **Soy bağının kurulması (doğum, evlat edinme) ve soy bağının reddi prosedürlerini tartışır.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | **Evliliğin geçersiz kılınma sebeplerini (evlilikteki aykırılıklar, rıza eksiklikleri, vb.) açıklar. Geçersiz kılınmış bir evliliğin hukuki sonuçlarını ve tarafların haklarını tartışır. Evliliğin geçersiz kılınması için başvurulabilecek hukuki yolları ve prosedürleri değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Boşanma kavramını anlatabilir, boşanma nedenlerini ve sonuçlarını ve süreçteki tarafların haklarını tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | **Evlilik ve evlilik dışı soy bağı arasındaki farkları açıklar ve her iki durumda soy bağının hukuki sonuçlarını tartışır. Evlat edinme sürecini tanımlar ve evlat edinmenin hukuki etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | **Aile topluluğunun hukuki anlamını tanımlar ve aile içindeki ilişkilerdeki rolünü açıklar. Vesayet, kayyımlık ve velayet kavramlarını tanımlar ve her birinin hukuki boyutlarını tartışır. Vesayet, kayyımlık ve velayetin, bireylerin hakları ve yükümlülükleri üzerindeki etkilerini değerlendirir.** |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | **Final** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Dr.Öğr.Üyesi. Neval OKAN** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521604303** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI: İLERİ PALEOGRAFYA** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Arş.Gör.Dr.Cem Hakan BAŞARAN** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Eski metinleri çözmek. Osmanlıca metinlerinin yazı dili olan Osmanlıcanın değişik yazılış özelliklerini (Rik’a, Nesih vb.) ve konuyla ilgili kuralları öğretmek, örnek metinler çözmek suretiyle bu alanda öğrenciler yetiştirmek. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin dersin içeriğine göre yetişmelerini sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersi alan öğrenciler zengin kültür mirasımızın dilini daha iyi öğrenip anlayarak çalışacakları alanla ilgili bilgilere daha kolay ulaşıp değerlendirme ve yeni sonuçlara ulaşma olanağı bulacaklar. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, ileri düzey paleografik yöntemleri kullanarak tarihsel belgeleri analiz eder, farklı yazı türlerini ve yazım stillerini tanımlar ve eski metinlerdeki yazı dilini çözümleyerek özgün metinlerin tarihsel bağlamını değerlendirir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Ali.K.Belviranlı, “Osmanlıca”, Marifet Yayınları,İst. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1- R.Muharrem Ergin,”Osamnlıca Dersleri”, İstanbul Ünv.EdebiyatFk.Yayınları.  2- Faruk K.Timurtaş,Osmanlıca II  3- Ali.K.Belviranlı, “Osmanlıca İmla Rehberi”  4-Osman Şevki, “Beşbuçuk Asırlık Türk Tababeti Tarihi”  5-Arşiv belgeleri | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Osmanlıca ve osmanlıpaleografyası |
| 2 |  | Osmanlı vesikalarının yazı özellikleri |
| 3 |  | Osmanlıcada genel imla yazı özellikleri |
| 4 |  | Osmanlıcada nesih ve rika yazı örnekleri |
| 5 |  | Örnek metinler |
| 6 |  | Arapça kökenli kelimeler |
| 7 |  | Farsça ekler |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Vesikaların okunuş özdellikleri |
| 10 |  | Rakamlar |
| 11 |  | Vesikalarda aylar ve gün isimlerinin yazılışları |
| 12 |  | Takvim-i Vakayi’den örnek nüshalar |
| 13 |  | Türk tababet tarihi ile ilgili örnek metinler |
| 14 |  | Bezm-i alem valide sultan vakfiyesi-örnek metin |
| 15 |  | Devlet-i aliyye-i osmaniye tezkiresi |
| 16 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | **Osmanlıca’nın tarihsel gelişimini ve kullanım alanlarını açıklar. Osmanlı paleografyasının temel kavramlarını ve bu alandaki yöntemleri tartışır.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | **Osmanlı vesikalarının yazı türlerini ve karakteristik özelliklerini açıklar. Osmanlı vesikalarında kullanılan yazım tekniklerinin tarihsel gelişimini tartışır.** |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Osmanlıca metinlerde kullanılan Arap harflerinin yazım özelliklerini tanımlar ve analiz eder. Öğrenciler, Osmanlıca dilinde eklerin ve bağlantı harflerinin kullanımını açıklar ve yazılı metinlerde doğru şekilde uygular. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Nesih ve rik’a yazı türlerinin görsel özelliklerini tanımlar ve ayırt eder. Osmanlıca nesih ve rik’a yazılarının kullanım alanlarını açıklar ve her iki yazı türünün tarihi önemini analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Örnek metinleri analiz edebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Arapça kökenli kelimelerin Osmanlıca’daki kullanımını açıklar ve bu kelimelerin anlamlarını analiz eder.Arapça kökenli kelimelerin Türkçeye etkisini tartışır ve Osmanlıca metinlerdeki yerlerini inceler. |  |  | **x** |
| ÖÇ 7 | F arsça kökenli eklerin Osmanlıca’daki kullanımını açıklar ve bu eklerin anlamını analiz eder. Farsça eklerin Türkçeye ve Osmanlıcaya etkisini tartışır ve metinlerdeki işlevlerini inceler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Osmanlıca vesikaların okunuş özelliklerini tanımlar ve bu özelliklerin doğru okunmasındaki önemli kuralları açıklar.Vesikaların okunuşunda karşılaşılan zorlukları analiz eder ve doğru okuma tekniklerini uygular. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Osmanlıca rakamların yazılışını açıklar ve bu rakamların kullanımını farklı metinlerde analiz eder. Osmanlıca rakamların tarihi gelişimini tartışır ve eski Türk yazı sistemlerinde yerini inceler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Osmanlıca vesikalarda aylar ve gün isimlerinin yazılışını açıklar ve bu yazılışların dönemin takvimine göre nasıl değiştiğini analiz eder. Vesikalarda kullanılan ay ve gün isimlerinin doğru yazım kurallarını belirler ve metinlerdeki örneklerle uygular. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Takvim-i Vakayi’den örnek nüshalar üzerine çalışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Türk tababet tarihi ile ilgili örnek metinler üzerine çalışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Bezm-i alem valide sultan vakfiyesi-örnek metin üzerine çalışabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Devlet-i aliyye-i osmaniye tezkiresi metinlerini okuyabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Arş.Gör.Dr.Cem Hakan BAŞARAN** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521604304** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **ETİK-METAETİK** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Etik ve sistematik açıdan ilkeler, tıp uğraş alanında tıp etiği ilkeleri, önemi, etik değerlendirme yapabilmek ve pek çok tıbbı uygulamanın (organ nakli ötanazi malpraktis vs.) etik yönü | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Tıp etiği sistematiği, analitik yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | |
| **D DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Tıp etiği ve klinik etik uygulamalarında etiğin temel sorunlarına anlam ve yöntem ile ilgili doğru bir yaklaşım ortaya koyabilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, etik ve metaetik arasındaki farkları açıklar, etik teorilerin temel kavramlarını tanımlar ve metaetik bakış açılarıyla etik kararları sorgular, etik normların doğasını ve geçerliliğini eleştirisel bir bakışla değerlendirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Harun Tepe,Etik-Metaetik, “20.yy. Etiğinde NormatiflikTartışması”,Türkiye Felsefe Kurumu, 1992. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1-Ionna Kuçuradi, “Etik” Türkiye Felsefe Kurumu,2011.  2- Anna Marie Pieper “Etiğe Giriş” çev:V.Atayman, G.Sezer, Ayrıntı Yayınları,İstanbul,1999 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Etik ilişki |
| 2 |  | Etik açıdan kişi/kişi ilişkisi |
| 3 |  | Eylem etik ilişkisi |
| 4 |  | Ahlak felsefesi, etik |
| 5 |  | W.Frankena etiği |
| 6 |  | Normatif etik / deontolojik kuram |
| 7 |  | Ahlaksal değer kuramı |
| 8 |  | Ahlaksal yükümlülük ile ilgili görevler |
| 9 |  | Doğru yanlış ve yükümlülük yargılarının temellendirilmesi |
| 10 |  | Ahlaksal bakış açısı ve çeşitli görüşler |
| 11 |  | Normatif etik, meta etik ayrımının kaynağı |
| 12 |  | Normatif etiğin temel sorunları |
| 13 |  | Meta etiğin temel sorunları |
| 14 |  | Etik olarak meta etik |
| 15 |  | Meta etik değerlendirmeler |
| 16 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Etik ilişkilerin temel kavramlarını açıklar ve farklı etik teoriler arasındaki bağlantıları tartışır. Etik ilişkilerin profesyonel yaşamda ve tıp pratiğinde nasıl işlediğini analiz eder ve örneklerle uygular. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Etik açıdan kişi/kişi ilişkilerinin temel prensiplerini açıklar ve bu ilişkilerdeki hak ve sorumlulukları tartışır. Kişi/kişi ilişkilerinde etik ilkelerin nasıl uygulanacağını analiz eder ve örneklerle değerlendirir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Eylem ve etik ilişkisini açıklar, eylemlerin etik değerlere uygunluğunu analiz eder. Eylem etik ilişkisinde doğru ve yanlış arasındaki sınırları tartışır ve örneklerle etik karar verme süreçlerini inceler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Ahlak felsefesi kavramının tarihsel gelişimini analiz eder. Ahlak felsefesi-etik teorilerinin günlük yaşamda ve profesyonel alanda nasıl uygulandığını tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | W. Frankena'nın etik anlayışını açıklar ve onun etik teorilerinin temel ilkelerini analiz eder. W. Frankena'nın etik yaklaşımını günümüz etik sorunlarına nasıl uygulayabileceğimizi tartışır ve örneklerle değerlendirir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Normatif etik ve deontolojik kuramın temel ilkelerini açıklar ve bu kuramların etik karar verme sürecindeki rolünü tartışır. Deontolojik kuramın uygulama alanlarını analiz eder ve bu yaklaşımın modern etik sorunlarına nasıl etki ettiğini inceler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Ahlaksal değer kuramını açıklar ve ahlaki değerlerin birey ve toplum üzerindeki etkilerini analiz eder. Ahlaksal değer kuramının farklı etik teorileriyle olan ilişkisini tartışır ve bu kuramın pratikte nasıl uygulandığını inceler. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ahlaksal yükümlülüklerin temel ilkelerini açıklar ve bu yükümlülüklerin bireysel ve toplumsal sorumluluklarla ilişkisini tartışır.Ahlaksal yükümlülüklerle ilgili görevlerin etik teorilerde nasıl şekillendiğini analiz eder ve pratikteki örneklerle değerlendirir. |  | **x** |  |
| ÖÇ 9 | Doğru, yanlış ve yükümlülük yargılarının temellendirilmesini açıklar ve bu yargıların etik teorilerdeki yerini tartışır.Doğru, yanlış ve yükümlülük yargılarının mantıksal temellerini analiz eder ve bu yargıların pratikte nasıl uygulandığını örneklerle değerlendirir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Ahlaksal bakış açısının temel özelliklerini açıklar ve farklı etik görüşlerin bu bakış açısını nasıl şekillendirdiğini tartışır. Ahlaksal bakış açıları ve çeşitli etik görüşlerin toplumsal hayattaki etkilerini analiz eder ve bunları karşılaştırarak değerlendirir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Normatif etik ve meta etik arasındaki ayrımın temel kaynağını açıklar ve her iki yaklaşımın etik teorilerindeki yerini tartışır. Normatif etik ve meta etikin farklarını analiz eder ve bu iki alanın etik felsefesine katkılarını örneklerle değerlendirir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Normatif etiğin temel sorunlarını açıklar ve bu sorunların etik teorilerindeki önemini tartışır. Normatif etiğin temel sorunlarına yönelik çözüm önerilerini analiz eder ve bu sorunların pratikteki yansımalarını değerlendirir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Meta etiğin temel sorunlarını açıklar ve bu sorunların etik teorilerindeki önemini tartışır. Meta etiğin temel sorunlarına yönelik çözüm önerilerini analiz eder ve bu sorunların pratikteki yansımalarını değerlendirir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Meta etikin temel kavramlarını açıklar ve normatif etik ile arasındaki farkları tartışır. Meta etik yaklaşımlarının etik teorilerindeki rolünü analiz eder ve bu teorilerin ahlaki dil ve anlam üzerindeki etkilerini değerlendirir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Meta etik değerlendirmelerinin temel sorularını açıklar ve ahlaki dilin anlamı üzerine yapılan tartışmaları analiz eder. Meta etik teorilerinin ahlaki gerçeklik ve objektiflik konusundaki görüşlerini değerlendirir ve bu görüşlerin etik uygulamalara etkisini tartışır. |  |  |  |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521604305** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI:** | **BİLİM TARİHİ** | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Eski çağlarda bilim, ortaçağ avrupası ve islam dünyasında bilim, rönesans bilim akademileri, aydınlanma çağı, endüstri devrimi ve bilim, bilim doğası, paradigmalar ve öncelikleri, T.Khun ve A.Koyre’nin önerdiği modeller. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bilim tarihinin yöntemleri, Koyre ve Khun’un önerdiği modeller hakkında bilgi sahibi olmak. İlk yunan filozoflarından başlayarak bilimin takip ettiği yol ve bilginin işlevsel yorumu hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bilimsel düşünme biçiminin yaygınlatırılması, bilimsel düşüncenin sanat ve ahlaki değerlerle kaynaşmasını sağlamk. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **"Öğrenci, bilim tarihinin ana evrelerini açıklar, bilimsel devrimleri ve bu devrimlerin toplumsal ve kültürel etkilerini tartışır, bilimsel düşüncenin evrimini ele alarak bilimsel keşiflerin tarihsel bağlamda önemini değerlendirir."** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Thomas.S.Kuhn,çev: Nilüfer Kuyas, “Bilimsel Devrimlerin Yapısı” Alan Yayınları  Richard S. Westfall, çev: İ.Hakkı Duru, “Modern Bilimin Oluşumu”, TubitakYayınları,Ankara, 8.Basım | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1-Pietro Redondi,çev. Renan Akaman ,ZeynepDirek,Tolga Tanyol, “Bilim Tarihi Yazıları”İzdüşüm Yayınları , İstanbul,2000  2-Cemil Akdoğan, “Bilim Tarihi” Anadolu Ünv.Yayınları,Eskişehir,1999  3-Nejat Bozkurt, “Bilim Tarihi ve Felsefesi” Sarmal Yayın evi ,İstanbul,1998  4-Sevim Tekeli, “Bilim Tarihi” Doruk Yayınevi,Ankara,1997 | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Eski uygarlıklarda bilim, mısır ve mezopotamya |
| 2 |  | Eski uygarlıklarda bilim, hint, çin ,yunan |
| 3 |  | Ortaçağ düşüncesi |
| 4 |  | Ortaçağ islam dünyasında bilim |
| 5 |  | Ortaçağ islam dünyasının batıya etkisi |
| 6 |  | Skolostik dönemde bilim. |
| 7 |  | Rönesansta bilim |
| 8 |  | Bilimin doğası-endüstri devrimi ve bilim |
| 9 |  | Paradigmalar ve bilim |
| 10 |  | Bilimsel keşifler ve bilimsel kuramlar |
| 11 |  | Bilim tarihinde yöntem sorunu |
| 12 |  | T.Kuhn ve bilim tarihine yaklaşım |
| 13 |  | A.Koyre ve bilim tarihine yaklaşım |
| 14 |  | Bilim akademileri |
| 15 |  | Çağdaş bilim |
| 16 |  | Bilim tarihinden seçmeler. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Eski Mısır ve Mezopotamya'daki bilimsel gelişmeleri ve bu uygarlıkların bilim dünyasına katkılarını açıklar. Mısır ve Mezopotamya'daki astronomi, tıp ve matematik gibi bilim dallarının tarihsel önemini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Hint, Çin ve Yunan uygarlıklarındaki bilimsel düşüncenin temellerini ve bunların birbirleriyle etkileşimini açıklar. Eski Yunan’daki felsefi bilim anlayışının, Hint ve Çin düşünceleriyle olan ilişkisini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Ortaçağ düşüncesinin temel özelliklerini açıklar ve bu dönemin felsefi ve bilimsel anlayışlarını tartışır. Ortaçağ’da bilim ve din arasındaki ilişkiyi analiz eder ve dönemin entelektüel çerçevesini değerlendirir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Ortaçağ İslam dünyasında bilimsel gelişmeleri ve bu dönemdeki bilim insanlarının katkılarını açıklar. İslam dünyasında bilimin özellikle matematik, astronomi ve tıptaki rolünü tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Ortaçağ İslam dünyasının Batı Avrupa üzerindeki bilimsel etkilerini açıklar. İslam dünyasında yapılan bilimsel keşiflerin Batı’daki Rönesans’a nasıl ilham verdiğini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Skolastik dönemde bilimsel düşüncenin nasıl şekillendiğini açıklar ve bu dönemin felsefi temellerini tartışır. Skolastik bilim anlayışının Hristiyanlık ile nasıl ilişkilendiğini analiz eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Rönesans’ta bilimin yeniden doğuşunu ve bu dönemdeki bilimsel devrimleri açıklar. Rönesans dönemindeki bilim insanlarının, felsefi düşünceyi nasıl dönüştürdüğünü tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Endüstri Devrimi’nin bilimsel düşünce üzerindeki etkilerini açıklar ve bilimin doğasına nasıl katkıda bulunduğunu tartışır. Bilimin, Endüstri Devrimi’yle birlikte toplumsal ve ekonomik alandaki rolünü analiz eder. |  |  | x |
| ÖÇ 9 | Bilimsel paradigmaların ne olduğunu ve bilimsel devrimlerdeki rolünü açıklar.Thomas Kuhn’un paradigmalarla ilgili görüşlerini tartışır ve bu görüşlerin bilimsel değişime etkilerini analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | B ilimsel keşiflerin ve kuramların bilim dünyasına etkilerini açıklar.Bilimsel keşiflerin doğruluğunu ve geçerliliğini tartışan teorik modelleri inceler. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Bilim tarihinde yöntem sorununu açıklar ve bilimsel yöntemin evrimini tartışır. Bilimsel araştırmalarda kullanılan yöntemlerin felsefi temellerini analiz eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Thomas Kuhn’un bilim tarihine yaklaşımını ve bilimsel devrim anlayışını açıklar. Kuhn’un bilimsel gelişimle ilgili görüşlerini ve bu görüşlerin bilim felsefesindeki yerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Alexandre Koyré’nin bilim tarihi anlayışını ve bilimsel düşüncenin evrimini nasıl ele aldığını açıklar. Koyré’nin felsefi ve tarihsel bakış açısının bilim tarihine etkilerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Bilim akademilerinin kuruluşunu ve tarihsel gelişimini açıklar.Bilim akademilerinin bilimsel araştırma ve toplum üzerindeki etkilerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Çağdaş bilimin temel özelliklerini ve günümüz bilimsel düşüncesinin gelişimini açıklar.Çağdaş bilimdeki yeni yaklaşımları ve disiplinler arası etkileşimleri tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Bilim tarihinden önemli gelişmeleri ve bu gelişmelerin bilimsel düşünceye etkisini açıklar.Bilim tarihi boyunca yapılan büyük keşifleri ve bu keşiflerin çağdaş bilime etkilerini tartışır. |  | **x** | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521604306** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI: SAĞLIK BAKIM ETİĞİ** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Sağlık bakım etiği kavramı.Tıp etiği ve hemşirelikte etik kodlar oluşturmak. Bakım etiğinin yararları. Bakım etiği ilkeleri. Presenteeism kavramı. Sağlık bakımında ortaya çıkan etik ikilemler. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencilerin sağlık bakım ilkelerini öğrenmeleri, etik sorumluluklar karşısında yaklaşımlarını belirleyebilmelerini sağlamak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Mesleğin statüsünün güçlendirilmesi, karar verme kapsamında özgürlük sağlanabilmesi, hastalık ve sağlıkta sorunların öngörülmesi, meslek içi dinamizm ve dayanışmanın güçlendirilmesi. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, sağlık bakımında etik ilkeleri açıklar, hasta bakımında karşılaşılan etik sorunları tanımlar ve bu sorunlara çözüm önerileri geliştirmek için etik teorileri ve ilkeleri uygular. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Corey G, Corey MS, Callahan P. IssuesandEthics in theHelpingProfessions. ThomsonBrooks/Cole.USA.2007.  Butss j, Rich K. Nursingethics. JonesandBarlettPub. Canada 2005.  Fry S. Hemşirelik Uygulamalarında Etik. Çev. Bağ B. Makanlar Media. Erzurum 2000. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Manson CN, O’Neill. RethinkingInformedConsent. Cambridge Un.Press 2007. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Sağlık etiği ve sağlık bakım etiği kavramı |
| 2 |  | Sağlık bakım etiğinin gelişimi |
| 3 |  | Mesleki etik kodlar ve uygulamaları |
| 4 |  | Sağlık bakım etiği ve yararları |
| 5 |  | İş doyumu, motivasyon, tutarlılık, meslek içi dayanışma |
| 6 |  | Etik ikilem yaratan durumlar |
| 7 |  | Etik ikilemlerde en çok karşılaşılan problemler 1)İşbirliğini reddetme 2)Yetersizlik |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Etik ikilemlerde en çok karşılaşılan problemler 3)Doğruyu söyleme 4)Hastane kuralları |
| 10 |  | Etik ikilemlerde en çok karşılaşılan problemler 5)Hasta rızasını alma 6)Hasta yararına karar verme vs. |
| 11 |  | Presenteeism kavramı |
| 12 |  | Sağlık bakım etiğinde özel gruplarla ilgili yaklaşımlar |
| 13 |  | Sağlık bakım etiğinde özel gruplar: Çocuklar, kadınlar, yaşlılar |
| 14 |  | Sağlık bakım etiği ilkeleri: Adalet, bağlılık,otonomi, doğruluk vb. |
| 15 |  | Tıbbi talimatlar, meslek sırrı, sağlıkta ekip yaklaşımı |
| 16 |  | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sağlık etiği ve sağlık bakım etiği kavramlarını tanımlar ve bu iki kavramın farklarını tartışır. Sağlık bakım etiğinin etik teorilerle ilişkisini açıklar ve sağlık hizmeti sağlayıcıları için önemini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Sağlık bakım etiğinin tarihsel gelişimini açıklar ve bu gelişimin sağlık hizmetlerinin modern anlayışına etkisini tartışır.Sağlık bakım etiğinde meydana gelen önemli değişimlerin toplumsal, kültürel ve bilimsel etkilerini analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Mesleki etik kodlarını tanımlar ve sağlık profesyonellerinin bu kodları nasıl uyguladığını açıklar. Sağlık bakım profesyonellerinin etik sorumluluklarını ve mesleki etik kodları ile uyumlu davranma önemini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Sağlık bakım etiğinin sağlanan hizmetin kalitesine ve hasta memnuniyetine nasıl katkı sağladığını açıklar. Etik sağlık bakımının toplum sağlığı üzerindeki genel etkilerini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | İş doyumu ve motivasyon kavramlarını tanımlar, sağlık bakım çalışanları üzerindeki etkilerini tartışır. Meslek içi dayanışma ve tutarlılığın sağlık bakım ortamındaki önemini açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Etik ikilem yaratan durumları tanımlar ve sağlık profesyonellerinin karşılaştığı zorlukları tartışır. Etik ikilemlerle başa çıkma stratejilerini ve profesyonel bir yaklaşım geliştirme yollarını açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | İşbirliğini reddetme ve yetersizlikle ilgili etik problemleri açıklar ve sağlık bakımındaki etkilerini tartışır. Bu tür etik ikilemlerle başa çıkma yöntemlerini analiz eder ve sağlık profesyonellerinin rolünü tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Doğruyu söyleme ve hastane kurallarına uyma konularındaki etik problemleri tartışır. Sağlık profesyonellerinin bu sorunlarla nasıl başa çıkması gerektiği konusunda çözüm önerileri sunar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Hasta rızasını alma ve hasta yararına karar verme konularındaki etik zorlukları açıklar. Etik ikilemlerde bu durumların hasta hakları ve profesyonel sorumluluklarla nasıl dengeleneceğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Presenteeism kavramını tanımlar ve sağlık sektöründeki etkilerini tartışır. Çalışan sağlığı üzerindeki prezenteizm etkilerini ve bu durumu önlemenin yollarını analiz eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Sağlık bakım etiğinde özel gruplara yönelik yaklaşımları tanımlar ve bu yaklaşımların etik boyutlarını tartışır. Çocuklar, kadınlar ve yaşlılar gibi özel gruplara yönelik etik problemlerin çözümüne dair yaklaşımlar geliştirir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Çocuklar, kadınlar ve yaşlılarla ilgili sağlık bakımında karşılaşılan etik sorunları açıklar. Bu gruplara yönelik sağlık bakımının etik yönlerini ve toplumsal gereksinimlerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Sağlık bakım etiğinin temel ilkelerini tanımlar ve bu ilkelerin uygulamada nasıl kullanıldığını açıklar. Adalet, bağlılık, otonomi ve doğruluk gibi temel etik ilkelerinin sağlık bakımında nasıl işlediğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Tıbbi talimatlar ve meslek sırrı kavramlarını tanımlar, sağlık profesyonellerinin bu ilkelere nasıl uyması gerektiğini tartışır. Sağlıkta ekip yaklaşımının önemini açıklar ve etik ilkelerle uyumlu bir ekip çalışmasının nasıl sağlanabileceğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  | **x** | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 521604307** |  | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | |
| **DERSİN ADI: ETİK AÇIDAN TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr.Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **40** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramları nedir? Feminist etik teori ve toplumsal cinsiyet. Cinsiyet rollerinin toplumsal oluşumu.Toplumsal cinsiyet kavramının kadın ve erkek sağlığına yansımaları. Etik açıdan hasta-hekim ilişkisinde cinsiyet. Sağlık hizmeti kullanımında toplumsal cinsiyet rollerinin etkisi. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Dersin temel amacı;Toplumsal bir inşa olarak toplumsal cinsiyete ilişkin temel kavramlar verilerek toplumsal cinsiyet kavramından bağımsız bir kimlik algılayışı ve sağlık alanında konuyla bağlantılı etik bir farkındalık yaratmak. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Dersin temel hedefi; Toplumsal cinsiyet duyarlılığı geliştirmek, toplumsal cinsiyete bağlı sağlık gereksinimlerinin etik açıdan değerlendirilebilmesini sağlamak. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Öğrenci, toplumsal cinsiyetin sağlık hizmetlerine etkilerini açıklar, cinsiyet temelli sağlık eşitsizliklerini analiz eder ve bu eşitsizliklere yönelik etik çözüm önerileri geliştirir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Butler, Judith (1999) Gendertrouble : FeminismandtheSubversion of Identity. New York : Routledge. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Butler, Judith (1999) Gendertrouble : FeminismandtheSubversion of Identity. New York : Routledge. 2. Scott, Joan (2002) Toplumsal Cinsiyet: Faydalı Bir Tarihsel Analiz Kategorisi. Çev.Aykut Tunç Kılıç, İstanbul: Agora Kitaplığı 3. Akın, A. (2003).Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadın. (HÜKSAM). Hacettepe Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Cinsiyet (sex), toplumsal cinsiyet (gender), toplumsal cinsiyette eşitlik (genderequality), toplumsal cinsiyette hakkaniyet (genderequity) kavramları |
| 2 |  | Toplumsal cinsiyet (gender) kavramı ve etik açıdan konuya yaklaşım |
| 3 |  | Biyolojik cinsiyetin toplumsal cinsiyete dönüşmesi, cinsiyet rollerinin toplumsal inşası |
| 4 |  | Toplumsal cinsiyetin tutum ve davranış kalıpları üzerinde yol açtığı farklılıklar |
| 5 |  | Feminist etik teori ve toplumsal cinsiyet |
| 6 |  | Cinsiyet, toplumsal cinsiyet ve sağlık |
| 7 |  | Toplumsal cinsiyet çalışmalarında önemli bir yeri olan erkeklik sorunu ve sağlığa yansımaları |
| 8 |  | Ara sınav |
| 9 |  | Toplumsal cinsiyet bağlamında kadının toplumdaki yeri |
| 10 |  | Sağlık hizmetlerinde kadın neden önemli? |
| 11 |  | Toplumsal cinsiyet kavramının kadın sağlığına yansımaları |
| 12 |  | Etik açıdan hasta-hekim ilişkisinde cinsiyet |
| 13 |  | Sağlık hizmeti kullanımında toplumsal cinsiyet rollerinin etkisi |
| 14 |  | Tıp alanında toplumsal cinsiyet kavramının tıbbi etik boyutları |
| 15 |  | Sağlık sektöründe kadın |
| 16 |  | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Cinsiyet, toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyette eşitlik ve hakkaniyet kavramlarını tanımlar ve aralarındaki farkları açıklar.Toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyetinin toplumsal yapılar üzerindeki etkilerini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Toplumsal cinsiyet kavramını tanımlar ve etik açıdan bu konuyu nasıl ele alacağımızı açıklar. Toplumsal cinsiyetin etik tartışmalardaki yerini ve bu tartışmaların toplumsal cinsiyet normlarına nasıl etki ettiğini analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Biyolojik cinsiyetin toplumsal cinsiyete nasıl dönüştüğünü ve toplumsal cinsiyet rollerinin nasıl inşa edildiğini açıklar. Toplumsal cinsiyet rollerinin bireylerin yaşam biçimlerini nasıl şekillendirdiğini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Toplumsal cinsiyetin tutum ve davranış kalıplarını nasıl oluşturduğunu açıklar. Toplumsal cinsiyetin bireylerin toplumda nasıl farklı rollere ve beklentilere tabi tutulmasına yol açtığını tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Feminist etik teorisinin toplumsal cinsiyetle ilgili temel anlayışlarını açıklar. Feminist etik perspektifinin toplumsal cinsiyet eşitliği üzerine yaptığı katkıları tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Cinsiyet ve toplumsal cinsiyetin sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. Toplumsal cinsiyetin sağlık hizmetlerinde nasıl bir ayrımcılık veya eşitsizlik yaratabileceğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Erkeklik sorununun toplumsal cinsiyet çalışmaları içindeki yerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. Erkeklerin toplumsal cinsiyet normlarına nasıl uyduklarını ve bu durumun sağlıkla ilişkisini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Kadının toplumsal cinsiyet bağlamındaki yerini ve toplumsal yapıdaki rolünü açıklar. Kadının toplumda sahip olduğu haklar ve fırsatların toplumsal cinsiyetle nasıl şekillendiğini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Kadının sağlık hizmetlerindeki rolünü ve bu rolün sağlık sistemindeki önemini açıklar. Kadın sağlığına yönelik yapılan çalışmaların toplumsal cinsiyet bağlamındaki etkilerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Toplumsal cinsiyetin kadın sağlığına olan etkilerini açıklar ve bu etkilerin sağlık hizmetleri üzerindeki yansımalarını tartışır. Kadın sağlığına yönelik toplumsal cinsiyet tabanlı yaklaşımın geliştirilmesi gerektiğini analiz eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Hasta-hekim ilişkisinde cinsiyetin etik boyutlarını açıklar.Cinsiyetin, hasta-hekim ilişkisindeki güç dinamiklerini nasıl şekillendirdiğini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | Toplumsal cinsiyet rollerinin sağlık hizmetlerine erişimdeki etkilerini açıklar. Kadın ve erkeklerin sağlık hizmetlerine farklı şekilde nasıl eriştiklerini ve bu durumun sağlık sonuçları üzerindeki etkilerini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Toplumsal cinsiyetin tıbbi etik açısından önemini açıklar. Toplumsal cinsiyetin tıbbi etik kurallarındaki yerini ve bu kuralların toplumsal cinsiyetle ilişkisini tartışır. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Sağlık sektöründeki kadınların rolünü ve sektördeki eşitsizlikleri açıklar. Kadın sağlık çalışanlarının karşılaştığı cinsiyet temelli zorlukları tartışır ve bu durumun sağlık hizmetleri üzerindeki etkilerini analiz eder. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Final |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr.Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:521604308** |  | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ ve ETİK** | | |
| **DERSİN ADI: BİRİNCİ BASAMAK SAĞLIK HİZMETLERİ VE ETİK** | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr.Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **50** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | 1.Basamak sağlık hizmetleri nelerdir? Bu hizmetlerde aile hekimliğinin önemi. Sağlık profesyonellerinin ve hastaların yükümlülük ve hakları. 1.Basamak sağlık hizmetlerinde sağlık profesyonellerinin birbirleriyle ve hastalarla olan ilişkileri. Hizmet sırasında karşılaşılan etik ikilemler ve çözümleri. 1.Basamak sağlık hizmetlerinde kalite ve hasta memnuniyeti. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | 1. Basamak sağlık hizmetlerinin sunumunda hukuk, etik ve felsefe   birlikteliğini kavramak. Sağlık hizmetlerini etik açıdan değerlendirebilmek. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Sağlık profesyonellerinin ve hastaların hak ve yükümlülüklerini bilmek ve uygulama alanlarında sağlık hizmeti sunarken kullanmak. 1.Basamak sağlık hizmetlerinde karşılaşılan etik ikilemleri belirleyebilmek ve çözüm önerisi oluşturabilmek. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, birinci basamak sağlık hizmetlerinin temel ilkelerini açıklar, bu hizmetlerde karşılaşılan etik sorunları tanımlar ve birinci basamak sağlık hizmetleri bağlamında etik çözüm önerileri geliştirir.** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Besim Ateş. Sağlık Hizmetleri Yönetimi. Beta Basım Yayım, İstanbul 2013. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1- Aile Hekimliğinde İletişim. Editörler: İlhami Ünlüoğlu, Ayşegül Yıldırım Kaptanoğlu, Cahit Özer. Türkiye Aile Hekimliği Vakfı, İstanbul, 2013.  2- Aile Sağlığı Merkezi Yönetimi Editörler: İlhami Ünlüoğlu, Ayşegül Yıldırım Kaptanoğlu, Cahit Özer. Akademi Yayınevi, İstanbul, 2012.  3- Aile Hekimleri İçin Yaşlı Sağlığına Bütüncül Yaklaşım. Editör: Serap Çifçili. Deomed Yayıncılık, İstanbul 2011. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Türkiye’de sağlık politikaları |
| 2 |  | Türkiye’de sağlık hizmetleri ve Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu |
| 3 |  | 1.Basamak sağlık hizmetleri ve 1.Basamak Sağlık Hizmetleri Yönetmeliği |
| 4 |  | Sağlık hizmetlerinde ilk temas noktası olarak aile hekimliği |
| 5 |  | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde etik kavramlar |
| 6 |  | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde hastaların özerkliği, bilgilendirilmesi ve aydınlatılmış onam |
| 7 |  | 1.Basamakta hizmet veren sağlık çalışanlarının etik ve yasal sorumluluk ve yükümlülükleri |
| 8 |  | ARASINAV |
| 9 |  | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde hastaların hakları ve yükümlülükleri |
| 10 |  | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde sağlık profesyonelleri ve hasta ilişkisi |
| 11 |  | 1.Basamak sağlık profesyonelleri arasındaki iletişim ve işbirliği |
| 12 |  | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde karşılaşılan etik ikilemler ve çözümleri |
| 13 |  | 1.Basamakta evde bakım hizmetleri ve etik |
| 14 |  | 1.Basamakta evde bakım hizmetlerinin uygulama usul ve esasları |
| 15 |  | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde kalite ve hasta memnuniyeti |
| 16 |  | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Türkiye’de sağlık politikalarını açıklayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Türkiye’de sağlık hizmetleri ve Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu hakkında bilgi edinir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | 1.Basamak sağlık hizmetleri ve 1.Basamak Sağlık Hizmetleri Yönetmeliğini kavrayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Sağlık hizmetlerinde ilk temas noktası olarak aile hekimliğinin ne olduğunu kavrayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde etik kavramlar hakkında bilgi edinir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde hastaların özerkliği, bilgilendirilmesi ve aydınlatılmış onam kavramlarının önemi ve uygulanışı hakkında bilgi edinir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | 1.Basamakta hizmet veren sağlık çalışanlarının etik ve yasal sorumluluk ve yükümlülüklerini tanımlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | ARASINAV |  |  |  |
| ÖÇ 9 | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde hastaların hakları ve yükümlülüklerini tanımlayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde sağlık profesyonelleri ve hasta ilişkisi hakkında bilgi edinir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | 1.Basamak sağlık profesyonelleri arasındaki iletişim ve işbirliği konuları hakkında bilgi edinir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | 1.Basamak sağlık hizmetlerinde karşılaşılan etik ikilemler ve çözümleri bulabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | 1.Basamakta evde bakım hizmetleri ve etik arasındaki ilişki hakkında bilgi edinir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | 1.Basamakta evde bakım hizmetlerinin uygulama usul ve esasları hakkında bilgi edinir. |  | **x** | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr.Nurdan KIRIMLIOĞLU** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:** | **521604309** | | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ VE ETİK** | | | |
| **DERSİN ADI : ETİK VE EDEBİYAT** | | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **50** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Etik konusuna edebi eserler aracılığı ile bakmak, Etik konusunun işlendiği yabancı ve yerli eserler, örneğin Sokrates'in savunması, A.Huxley'in Cesur Yeni Dünyası, F.Fukuyama'nın İnsan Ötesi Geleceğimiz, M.Sandel'in Adalet, M.Foucault'un Kliniğin Doğuşu, K. Tahir'in Karılar Koğuşu vb eserleri temel alarak,Özgür düşünme ve felsefe yapma,insan hakları ve onuru,Genetik devrim, insan ömrünü uzatmak, kalıtsal hastalıklarla mücadele, Tıbbi söylemin değerlendirilmesi, klinikte hasta haklarının ayrıntılandırılması,Cinsel istismar, adalet, hakkaniyet, kök hücre araştırmalarına izin vermenin ahlaki statüsünü gözden geçirmek.  . | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Edebi metinleri etik bakış açısı ile değerlendirerek,Tıp etiği sorun kümelerinin ayrıntılı olarak anlaşılmasını sağlamak.  Felsefi anlamda etiğe bakıldığında : Etiğin en temel amaçlarından birinin ahlaka vurgu yapan eylemlerin keyfi bir eylem olmadığının pekiştirilmesinde edebi eserlerin yol göstericiliğinden faydalanmak,  Yazarların hayatı ve eserlerinden hareketle etiğin ele alınış biçimini incelemek.  Tematik olarak yeni yazar ve eserlerindeki etik yansımaları dile getirmek | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Etik konusuna edebi eserler aracılığı ile bakmak,  empati yeteneklerinin öne çıkabilmesine,özgürlük, adalet, değer, insani değerler, özerkliğe saygı, özerklik, insan hakları, kişilik hakları, gebeliğin sonlandırılması, organ nakli, genetik araştırmalar, meslekler arası diyalog gibi temel ilke ve yaklaşımların ayrıntılı olarak anlaşılmasına olanak vermektir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, edebiyat eserlerinde yer alan etik temaları açıklar, etik değerlerin edebiyatla nasıl ilişkili olduğunu tartışır ve edebi eserlerdeki etik ikilemleri analiz ederek çözüm önerileri geliştirir.** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Sokrates'in savunması, A.Huxley: Cesur Yeni Dünya  F.Fukuyama: İnsan Ötesi Geleceğimiz, M.Sandel : Adalet, M.Foucault : Kliniğin Doğuşu, Kemal Tahir : Karılar Koğuşu  M.Ridley : Erdemin kökenleri, D.leBreton; Bedene Veda, G.Orwell,1984. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Sokrates'in Savunması . Sokrates'in ahlak felsefesinin kurucusu olarak ele alınması,özgürdüşünme,insan erdemleri |
| 2 |  | Sokrates'in Savunması . Sokrates'in ahlak felsefesinin kurucusu olarak ele alınması,özgürdüşünme,insan erdemleri |
| 3 |  | F.Fukuyama'nınİnsan Ötesi Geleceğimiz adlı eseri  Genetik devrimin baş döndürücü hızla ilerlediği günümüzde karşılaşılan sorunlar teknik olmaktan çok felsefidir.insan ömrünü uzatmak, kalıtsal hastalıklara engel olmak amacıyla yapılan genetik araştırmalar,biyoteknoloji,ve geleceğe yönelik politikalara nasıl bakıyor? |
| 4 |  | F.Fukuyama'nınİnsan Ötesi Geleceğimiz adlı eseri  Genetik devrimin baş döndürücü hızla ilerlediği günümüzde karşılaşılan sorunlar teknik olmaktan çok felsefidir.insan ömrünü uzatmak, kalıtsal hastalıklara engel olmak amacıyla yapılan genetik araştırmalar,biyoteknoloji,ve geleceğe yönelik politikalara nasıl bakıyor? |
| 5 |  | M.Sandel'in Adalet adlı yapıtı temel alınarak ;Adalet, hakkaniyet kavramları,adalete ilişkin yaklaşımlar,kendi kendimizin sahibi olmak yada olmamak,insan bedeni , sağlığa ilişkin sözleşmeler bazı tıbbi uygulamalarda nasıl incelenmelidir? Kürtaj, kök hücre araştırmalarının ahlaki statüsü ,organsatışı,pozitif ayrımcılık incelemeleri |
| 6 |  | M.Sandel'in Adalet adlı yapıtı temel alınarak ;Adalet, hakkaniyet kavramları,adalete ilişkin yaklaşımlar,kendi kendimizin sahibi olmak yada olmamak,insan bedeni , sağlığa ilişkin sözleşmeler bazı tıbbi uygulamalarda nasıl incelenmelidir? Kürtaj, kök hücre araştırmalarının ahlaki statüsü ,organsatışı,pozitif ayrımcılık incelemeleri |
| 7 |  | M.Sandel'in Adalet adlı yapıtı temel alınarak ;Adalet, hakkaniyet kavramları,adalete ilişkin yaklaşımlar,kendi kendimizin sahibi olmak yada olmamak,insan bedeni , sağlığa ilişkin sözleşmeler bazı tıbbi uygulamalarda nasıl incelenmelidir? Kürtaj, kök hücre araştırmalarının ahlaki statüsü ,organsatışı,pozitif ayrımcılık incelemeleri |
| 8 |  | Arasınav |
| 9 |  | D.leBreton'un Bedene Veda adlı eserinden hareketle günümüzde insan bedeninin geldiği nokta, Tıbbi uygulamalarda hümanizmden dehümanizasyona ulaşan tarihsel süreç.Bedene sahip olmak ,transseksüalizm, beden damgaları,bodyart,tıbbi yardımla üreme, beden dışı gebelik. |
| 10 |  | D.leBreton'un Bedene Veda adlı eserinden hareketle günümüzde insan bedeninin geldiği nokta, Tıbbi uygulamalarda hümanizmden dehümanizasyona ulaşan tarihsel süreç.Bedene sahip olmak ,transseksüalizm, beden damgaları,bodyart,tıbbi yardımla üreme, beden dışı gebelik |
| 11 |  | D.leBreton'un Bedene Veda adlı eserinden hareketle günümüzde insan bedeninin geldiği nokta, Tıbbi uygulamalarda hümanizmden dehümanizasyona ulaşan tarihsel süreç.Bedene sahip olmak ,transseksüalizm, beden damgaları,bodyart,tıbbi yardımla üreme, beden dışı gebelik |
| 12 |  | Bilimsel araştırmalar ve toplum düzeni. Bir felsefi ütopya geleneği çerçevesinde. Örnek metin:F.Bacon'un Yeni Atlantis'i |
| 13 |  | S.Harris'in Ahlakın coğrafyası adlı eseri .Bilim, Bilimsel araştırmalar ve insani değerlerin incelenmesi.Bilimin geleceği , yeni bir ahlak ve değerler sistemi üzerinde düşünme. |
| 14 |  | S.Harris'in Ahlakın coğrafyası adlı eseri .Bilim, Bilimsel araştırmalar ve insani değerlerin incelenmesi.Bilimin geleceği , yeni bir ahlak ve değerler sistemi üzerinde düşünme. |
| 15 |  | Ödev sunumları |
| 16 |  | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Sokrates'in Savunması . Sokrates'in ahlak felsefesinin kurucusu olarak ele alınması,özgürdüşünme,insan erdemleri hakkında bilgi edinebilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Sokrates'in Savunması . Sokrates'in ahlak felsefesinin kurucusu olarak ele alınması,özgürdüşünme,insan erdemleri hakkında fikir sahibi edinir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | F.Fukuyama'nınİnsan Ötesi Geleceğimiz adlı eseri  Genetik devrimin baş döndürücü hızla ilerlediği günümüzde karşılaşılan sorunlar teknik olmaktan çok felsefidir.insan ömrünü uzatmak, kalıtsal hastalıklara engel olmak amacıyla yapılan genetik araştırmalar,biyoteknoloji,ve geleceğe yönelik politikalara nasıl bakıyor? Gibi sorular hakkında bilgi edinir, bunları kavrayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | F.Fukuyama'nınİnsan Ötesi Geleceğimiz adlı eseri  Genetik devrimin baş döndürücü hızla ilerlediği günümüzde karşılaşılan sorunlar teknik olmaktan çok felsefidir.insan ömrünü uzatmak, kalıtsal hastalıklara engel olmak amacıyla yapılan genetik araştırmalar,biyoteknoloji,ve geleceğe yönelik politikalara nasıl bakıyor? Gibi sorular hakkında bilgi edinir, bunları kavrayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | M.Sandel'in Adalet adlı yapıtı temel alınarak ;Adalet, hakkaniyet kavramları,adalete ilişkin yaklaşımlar,kendi kendimizin sahibi olmak yada olmamak,insan bedeni , sağlığa ilişkin sözleşmeler bazı tıbbi uygulamalarda nasıl incelenmelidir? Kürtaj, kök hücre araştırmalarının ahlaki statüsü ,organsatışı,pozitif ayrımcılık incelemeleri hakkında bilgi edinir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | M.Sandel'in Adalet adlı yapıtı temel alınarak ;Adalet, hakkaniyet kavramları,adalete ilişkin yaklaşımlar,kendi kendimizin sahibi olmak yada olmamak,insan bedeni , sağlığa ilişkin sözleşmeler bazı tıbbi uygulamalarda nasıl incelenmelidir? Kürtaj, kök hücre araştırmalarının ahlaki statüsü ,organsatışı,pozitif ayrımcılık incelemeleri hakkında bilgi edinir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | M.Sandel'in Adalet adlı yapıtı temel alınarak ;Adalet, hakkaniyet kavramları,adalete ilişkin yaklaşımlar,kendi kendimizin sahibi olmak yada olmamak,insan bedeni , sağlığa ilişkin sözleşmeler bazı tıbbi uygulamalarda nasıl incelenmelidir? Kürtaj, kök hücre araştırmalarının ahlaki statüsü ,organsatışı,pozitif ayrımcılık incelemeleri hakkında bilgi edinir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 8 | Arasınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | D.leBreton'un Bedene Veda adlı eserinden hareketle günümüzde insan bedeninin geldiği nokta, Tıbbi uygulamalarda hümanizmden dehümanizasyona ulaşan tarihsel süreç.Bedene sahip olmak ,transseksüalizm, beden damgaları,bodyart,tıbbi yardımla üreme, beden dışı gebelik.kavramlarını fark edebilir, aralarındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | D.leBreton'un Bedene Veda adlı eserinden hareketle günümüzde insan bedeninin geldiği nokta, Tıbbi uygulamalarda hümanizmden dehümanizasyona ulaşan tarihsel süreç.Bedene sahip olmak ,transseksüalizm, beden damgaları,bodyart,tıbbi yardımla üreme, beden dışı gebelik kavramlarını fark edebilir, aralarındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | D.leBreton'un Bedene Veda adlı eserinden hareketle günümüzde insan bedeninin geldiği nokta, Tıbbi uygulamalarda hümanizmden dehümanizasyona ulaşan tarihsel süreç.Bedene sahip olmak ,transseksüalizm, beden damgaları,bodyart,tıbbi yardımla üreme, beden dışı gebelik kavramlarını fark edebilir, aralarındaki ilişkileri kavrayabilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Bilimsel araştırmalar ve toplum düzeni. Bir felsefi ütopya geleneği çerçevesinde. Örnek metin:F.Bacon'un Yeni Atlantis'ini değerler açısından ve toplum düzeni açısından değerlendirebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | S.Harris'in Ahlakın coğrafyası adlı eseri .Bilim, Bilimsel araştırmalar ve insani değerlerin incelenmesi.Bilimin geleceği , yeni bir ahlak ve değerler sistemi üzerinde düşünebilir, fikir geliştirebilir. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | S.Harris'in Ahlakın coğrafyası adlı eseri .Bilim, Bilimsel araştırmalar ve insani değerlerin incelenmesi.Bilimin geleceği , yeni bir ahlak ve değerler sistemi üzerinde düşünme.üzerinde düşünebilir, fikir geliştirebilir. |  | **x** | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **Tarih**  **20.03.2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 521604310** |  | **ANABİLİM DALI: TIP TARİHİ VE ETİK** | | |
| **DERSİN ADI: KÜLTÜR VE TIP** |  |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| **Prof.Dr. Ömür ŞAYLIGİL** |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **** | **X** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 |  |  | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | **1** | **60** |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **40** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Sağlık ve hastalık davranışlarına etkisini göz önüne alarak tıbbi bakımın planlanması ve uygulanması, hem insan onuruna saygının hem de bakımın bireye özgü olması ilkesinin gereğidir. Bireylerin fiziksel, duygusal, sosyal ve kültürel özellikleri ile ele alınması gerekmektedir. Kültürel farklılık ve benzerlikleri algılanışı, kültür ve önyargılar; kültür ve değişim; kültürel değerler; sağlığı etkileyen sosyo kültürel çevre etkileri, geleneksel uygulamaların sağlığa etkileri; kültür ve sağlık inançları; Kültür kavramı, dünya kültürleri ve özellikleri, kültürel farklılıklar, farklı kültürlerin sağlık inanç sistemleri konularını; Sağlık ve hastalık kültürü, kültür kavramı, dünya kültürleri, kültürün sağlıktaki önemi ve yeri, sağlıkta kültürel davranışlar, farklı kültürlerde hasta yakınları ve sağlık personeli ilişkisi, bir hastalığın farklı kültürlere göre yaşanması konularını içermektedir.  . | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Öğrencinin kültürlerarası tıbbi yaklaşımları öğrenerek, kültürel yeterliliğin sağlık alanında eğitim ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilir duruma gelmesini sağlamaktır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Kültürlerarası yaklaşımın tanımını yapabilme, kültürlerarası bakış açısını kazanabilme. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | **Öğrenci, kültürün tıp pratiğine etkilerini açıklar, farklı kültürlerdeki sağlık anlayışlarını karşılaştırır ve kültürel farklilikların tıbbi uygulamalara entegrasyonunu değerlendirir.** | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | |  | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | -Andrews MM, Boyle JS. TransculturalConcepts in NursingCare. Lippincott Williams &Wilkins, 2007.  -Seviğ, Ü.; Tanrıverdi, G.; Kültürlerarası Hemşirelik ,2012, İstanbul Tıp Kitabevi.  -Leininger M, McFarlandMR.TransculturalNursing: Concepts, Theories, ResearchandPractice. McGraw-Hill Professional, 2002  Giger J N, Davidhizar R E. (2004). Transculturalnursing: assessment&intervention, ElsevierHealthSciences.  Purnell LD. Paulanka BJ. (1998). Transculturalhealthcare: a culturallycompetentapproach, F.A. Davis.  Spector R E. (2000). Culturaldiversity in healthandillness, PrenticeHallHealth. 5.Galanti Geri-Ann. (2004). Caringforpatientsfromdifferentcultures, University of Pennsylvania Press. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kültür Kavramının İncelenmesi |
| 2 |  | Kültürel Yapı ve İlişkili Kavramlar, insan ve kültür, sağlık ve hastalık kavramları |
| 3 |  | Sağlık ve hastalığı etkileyen faktörler; din, kültür ve sağlık ilişkisi; göç, kültür |
| 4 |  | Kültürlerarası yaklaşımın Amacı ve Tarihsel Gelişimi |
| 5 |  | Kültürlerarası Tıp Modelleri ve tıp etiği |
| 6 |  | Kültürlerarası İletişim ve etik |
| 7 |  | Kronik Hastalıklarda Kültürel Yaklaşım ve etik |
| 8 |  | ARA SINAV |
| 9 |  | Çocuk Bakımında Kültürel Yaklaşımlar ve etik |
| 10 |  | Ruh Sağlığı, Psikiyatri de kültürel yaklaşım ve etik |
| 11 |  | Üreme Sağlığında Kültürlerarası Yaklaşım ve etik |
| 12 |  | Prenatal ve Postnatal Dönemde Kültürel Yaklaşım ve etik |
| 13 |  | İnfertilitede Kültürlerarası yaklaşım ve etik |
| 14 |  | Kültür ve Ağrı |
| 15 |  | Kültürlerarası tıp ve Etik |
| 16 |  | Tıbbi uygulamalarda Kültürel Yeterlilik |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Kültür kavramını tanımlar ve insan yaşamındaki yerini açıklar. Kültürel yapı ile ilişkili temel kavramları tartışır, insan ve kültür arasındaki ilişkiyi analiz eder. |  | **x** | x |
| ÖÇ 2 | Sağlık ve hastalık kavramlarının kültürle ilişkisini açıklar.Sağlık ve hastalığı etkileyen kültürel faktörleri tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 3 | Din, kültür ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklar.Göçün kültür ve sağlık üzerindeki etkilerini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 4 | Kültürlerarası yaklaşımın amacını açıklar. Kültürlerarası yaklaşımın tarihsel gelişimi hakkında bilgi verir. |  | **x** | x |
| ÖÇ 5 | Kültürlerarası tıp modellerinin etik boyutlarını açıklar.Kültürlerarası tıp ve etik ilişkisini tartışır. |  | **x** | x |
| ÖÇ 6 | Kültürlerarası iletişimin etik boyutlarını tartışır.Kültürlerarası iletişimin sağlık hizmetlerinde nasıl uygulandığını açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 7 | Kronik hastalıkların tedavisinde kültürel yaklaşımın önemini tartışır.Kronik hastalıklarda kültürel yaklaşımın etik boyutlarını açıklar. |  | **x** |  |
| ÖÇ 8 | Ara Sınav |  |  |  |
| ÖÇ 9 | Çocuk bakımında kültürel yaklaşımların etik boyutlarını tartışır. Çocuk bakımında kültürün etkilerini açıklar. |  | **x** | x |
| ÖÇ 10 | Ruh sağlığı ve psikiyatri alanında kültürel yaklaşımların etik boyutlarını tartışır.Psikiyatri tedavisinde kültürel farklılıkların etkilerini açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 11 | Üreme sağlığında kültürlerarası yaklaşımın etik boyutlarını tartışır. Üreme sağlığına yönelik kültürlerarası yaklaşımların sağlık hizmetlerinde nasıl uygulandığını açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 12 | Prenatal ve postnatal dönemde kültürel yaklaşımların etik boyutlarını tartışır. Prenatal ve postnatal dönemde kültürün sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 13 | İnfertilite tedavisinde kültürlerarası yaklaşımın etik boyutlarını tartışır.İnfertilite tedavisinde kültürün rolünü açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 14 | Kültürün ağrı algısı üzerindeki etkilerini tartışır.Kültürel faktörlerin ağrı yönetimindeki rolünü açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 15 | Kültürlerarası tıbbın etik boyutlarını tartışır Kültürlerarası tıbbın sağlık hizmetlerinde nasıl uygulandığını açıklar. |  | **x** | **x** |
| ÖÇ 16 | Tıbbi uygulamalarda kültürel yeterliliğin önemini açıklar.Kültürel yeterliliğin tıbbi hizmetlere entegrasyonunu tartışır. |  | **x** | **x** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  **Prof.Dr. Nilüfer DEMİRSOY** | **Tarih**  20.03.2025 |